اُردو کا طریقہ تدریس برائے نرسری

ہدایات برائے اساتذہ

آغاز کے دنوں میں طلبہ نئے ماحول اور نئے لوگوں کے درمیان گھبرائے ہوئے رہتے ہیں۔ معلّمہ کا فرض ہے کہ محبت اور توجہ سے آہستہ آہستہ انکے قریب ہونے کی کوشش کرے اور انھیں نئے ماحول اور نئے لوگوں کے درمیان رہنے اور نئی چیزیں سیکھنے کی عادت ڈالے۔

ایک ہفتے تک معلّمہ طلبہ کو مختلف سرگرمیوں میں مصروف رکھے مثلاً:

- ☆ پلے ڈو (Play dough) سے مختلف اشیا بنانا
- ☆ مختلف اشیا میں رنگ بھرنا
- ☆ بلاک کی مدد سے مختلف اشیا بنانا
- ☆ بڑے موتیوں (beads) کو ایک برتن (bowl) سے دوسرے برتن میں منتقل کرنا
- ☆ پودوں کو پانی دینا
- ☆ بیج کی مدد سے پودے اگانا
- ☆ اگر سکول میں پرندے موجود ہوں تو انھیں دانا ڈالنا
- ☆ والد/والدہ کے لیے کارڈ بنانا
- ☆ (mats) غالیچوں کے گرد چلنا
- ☆ بڑے موتیوں (beads) کی مدد سے ہار پرونا
- ☆ نظمیں/ قومی ترانے اور سکول کا نغمہ پڑھنا
- ☆ کاغذی پلیٹ کی مدد سے (apple) سیب بنانا
- ☆ کاغذی پلیٹ کی مدد سے انار بنانا
- ☆ کارڈ بورڈ یا چارٹ سے تاج بنانا
- ☆ طلبہ کو نقاط کی مدد سے مختلف اقسام کی لکیریں کھینچنا سکھانا (ورک شیٹ)

معلّمہ اس بات کا خاص خیال رکھے کہ طلبہ شروع کے سات دنوں میں کبھی خالی ہاتھ گھر واپس نہ جائیں نیز سکول میں ہونے والی سرگرمیوں سے والدین کو ڈائری کے ذریعے مطلع رکھا جائے۔

وقت کی تقسیم:

40 منٹ کے ایک پریڈ میں گفت وشنید کا وقت 5-3 منٹ ہونا چاہیے۔ آغاز کے لیے 8-5 منٹ، تدریس کے لیے 25-20 منٹ، جانچ کے لیے 2 منٹ اور اختتام کے لیے 5-2 منٹ متعین کئے جا سکتے ہیں۔ آغاز میں ایک حرف کو 5 تا 7 پیریڈ دیئے جائیں گے۔ آہستہ آہستہ یہ دورانیہ کم ہو کر 2 سے 3 پیریڈ رہ جائے گا۔

عنوان: ''ا'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو''ا'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو''ا'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنی گزری ہوئی شام کے متعلق اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ 'کیوآر کوڈ' کی مدد سے "ا" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ اخبار کیوں پڑھا جاتا ہے؟

☆ پھل کیسے کھانے چاہییں؟

☆ کیا امرود، انگور اور انار میں کوئی فرق ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ اکبر کی تصویر طلبہ کو دے کر اس سے پوچھے گی کہ احمد کیا لایا۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر''ا'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ''ا'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ اناناس، انگور، الماری اور اخبار کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو''ا'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا''ا'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ'ا'' ہے اور اس کی آواز ہے /آ/

معلّمہ پڑھے گی /آ/ انار

/آ/ انگور

/آ/ انناس

/آ/ الماری

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے "ا" سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /آ/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر "ا" سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو "ا" کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ "ا" کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔ اور کتاب کتاب میں دی گئی سرگرمیاں مکمل کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے "ا" تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ "ا" سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /آ/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ا" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں "ا" لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ا'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا+ چوتھا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ا'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ا'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ا'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ا'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے خاندان کے متعلق اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز یا کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ا" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھے گی۔

☆ اخبار کیوں پڑھا جاتا ہے؟

☆ پھل کیسے کھانے چاہیے؟

☆ امرود، انگور اور انار میں کیا فرق ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ا'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ا'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ا' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ا'' سے متعلقہ کتاب کا صفحہ نمبر 2 متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ا'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان

پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ا'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ا'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی میں ''ا'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ا'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ا'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پانچواں پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ا'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ا'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ا'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ا'' لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/ کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے کھانے کے آداب کے متعلق پوچھے گی۔ وہ انھیں سمجھائے گی کہ:۔

- کھانا کھانے سے پہلے ہاتھ ہمیشہ اچھی طرح دھونے چاہییے۔
- کھانے سے پہلے بسم اللہ پڑھنی چاہییے۔
- کھانا دائیں ہاتھ سے کھانا چاہییے۔
- کھانا چبا چبا کر کھانا چاہییے۔
- کھانا کھا کر الحمد اللہ پڑھنی چاہییے۔

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر ''ا سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ا'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ کاپی پر طلبہ سے ''ا'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ا'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ا" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ا'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ا'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری
تاریخ: ....

(چھٹا پیریڈ)

☆ معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "ا" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔
☆ "ا" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "ا" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "ا" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو قالین پر لیٹ کر "ا" کی شکل بنانے کو کہے۔
☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی انار کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔
☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "ا" تلاش کرنے کو کہے۔
☆ معلّمہ طلبہ کو اونٹ کی تصاویر دکھا کر اونٹ کی طرح چلنے کی مشق کروائے۔
☆ معلّمہ طلبہ سے پوچھے کہ دنیا میں کون سی چیزیں صرف ایک ہیں۔ معلّمہ اپنے سوال کو مثالیں دے کر واضح کرے (چاند، سورج، اللہ) بعد ازاں معلّمہ طلبہ سے جسم کے ان حصوں کے نام لینے کو کہے جو گنتی میں ایک ہیں۔
☆ معلّمہ طلبہ پر اوپر، نیچے کا تصور واضح کرنے کے لیے طلبہ کو ہاتھ اوپر نیچے کرنے کی مشق کروائے۔
☆ معلّمہ طلبہ کو اندر باہر کا تصور واضح کرنے کے لیے مختلف سرگرمیاں کروائے۔
☆ سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ کے انگوٹھے سبز رنگ میں ڈبو کر سفید کاغذ پر انگور بنانے کو کہے۔

گھر کا کام

کاپی پر "ا" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: "آ" کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو "آ" کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو "آ" کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے خاندان کے متعلق اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

آغاز

} معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "آ" کی کہانی سنائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ آلو سے کیا کیا بنتا ہے؟

☆ آم سے کیا کیا بنتا ہے؟

☆ امی نے آمنہ کو آنکھ رگڑنے سے کیوں روکا؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ سے کہانی دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر "آ" سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ گائے اور کوے کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ "آ" سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ آری، آم اور آلو کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو "آ" کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا "آ" لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ "آ" ہے اور اس کی آواز ہے /آ/

معلّمہ پڑھے گی	/آ/	آم

/آ/	آلو

/آ/	آڑو

/آ/	آنکھ

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''آ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /آ/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''آ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''آ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''آ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنا سکتی ہے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔ مثلاً

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''آ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''آ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /آ/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "آ" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''آ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''آ''کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو 'آ' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
} طلبہ کو ''آ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
} طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''آ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
} طلبہ کو ''آ'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک شیٹ/ بک/ کاپی

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ اپنے والدین کے متعلق اپنے ساتھیوں کو بتائیں۔

آغاز

} معلّمہ کیو آر کوڈ کی مدد سے "آ" کی کہانی دہرائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی

☆ آلو سے کیا کیا بنتا ہے؟
☆ آم سے کیا کیا بنتا ہے؟
☆ آنکھ کو کیوں نہیں رگڑنا چاہیے؟
☆ درخت لگانا کیوں ضروری ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''آ'' لکھنے کو کہے گی۔
} معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''آ'' لکھنے کو کہے گی۔
} معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر 'آ' لکھنا سکھائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو"آ" سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے "آ" لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر "آ" لکھیں۔

گھر کا کام

کاپی/ ورک بک پر "آ" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر "آ" کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''آ'' کا تعارف　　　　جماعت: 　　　　نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''آ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''آ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن''آ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''آ'' لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے کھانے کے آداب کے متعلق پوچھے گی۔ وہ انھیں سمجھائے گی کہ:۔

- کھانا کھانے سے پہلے ہاتھ ہمیشہ اچھی طرح دھونے چاہیے۔
- کھانے سے پہلے بسم اللہ پڑھنی چاہیے۔
- کھانا دائیں ہاتھ سے کھانا چاہیے۔
- کھانا چبا چبا کر کھانا چاہیے۔
- کھانا کھا کر الحمد اللہ پڑھنی چاہیے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے "آ" سے متعلقہ الفاظ کے نام دہرانے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں''آ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے''آ'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام

کاپی میں "آ" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر "آ" کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''آ'' کا تعارف　　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پانچواں پیریڈ)

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "آ" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

☆ "آ" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "آ" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "آ" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی آم کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "آ" تلاش کرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے چارٹ کی مدد سے آری بنوائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو محدب عدسا دے کر ایک دوسرے کی آنکھ کا معائنہ کرنے میں مدد دے۔

☆ معلّمہ طلبہ کے سامنے آلو کاٹے اور انھیں اُس کا رنگ تبدیل ہوتا دکھائے۔

سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے سفید کاغذ پر انگوٹھے کو پیلے رنگ میں ڈبو کر آم بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی میں "آ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ب'' کا تعارف جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ب'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ب'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

} طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ مختلف پرندوں کے نام بتائیں۔

آغاز

} معلّمہ کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ب" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے سوالات پوچھے گی:

☆ کیا آپ جانوروں کے ساتھ مل کر کھیلتے ہیں؟

☆ ہمیں جانوروں سے کیسا سلوک کرنا چاہیے؟

☆ بندر، بلی اور بکری کی آوازیں پیدا کریں۔

طریقہ تدریس

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ب'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چوزے اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ب'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ بندر، بلی اور بکری کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ب'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ب'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ب'' ہے اور اس کی آواز ہے /با/

معلّمہ پڑھے گی   /ب/   بلی

/ب/   بندر

/ب/   بکریاں

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ طلبہ کے سامنے ب کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ب'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ب/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ب'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ب'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ب'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ب'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ب'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ب/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ب" کے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ب'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ب'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ب'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ت'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے پسندیدہ جانوروں کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ تصویروں اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ب" کی کہانی سنائے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ب'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ب'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ب'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ب'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ب'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ب'' کا تعارف　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''ب'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''ب'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن''ب'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے پانی پینے کے آداب کے متعلق پوچھے گی۔ وہ انھیں سمجھائے گی کہ:۔

- پانی پینے سے پہلے بسم اللہ پڑھنی چاہیے۔
- پانی دائیں ہاتھ سے پئیں۔
- پانی بیٹھ کر پئیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو "ب" سے متعلقہ اشیا کے نام بتانے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر''ب'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں ''ب'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ب'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ب'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پانچواں پیریڈ)

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "ب" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

☆ "ب" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "ب" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "ب" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو قالین پر لیٹ کر "ب" کی شکل بنانے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی بطخ کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "ب" تلاش کرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو بلی اور بکری کی تصاویر دکھا کر ان کی طرح چلنے کی مشق کروائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو ایک تصویر دکھائے جس میں ایک بکری درخت پر چڑھی ہو۔ معلّمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا بکری درخت پر چڑھ سکتی ہے۔ معلّمہ طلبہ کو بتائے کہ یہ بکری غلطی سے درخت پر چڑھ گئی ہے اور اب اتر نہیں سکتی۔ معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ بکری کو درخت سے نیچے اترنے کا طریقہ سمجھائیں۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے سفید کاغذ پر روئی کی مدد سے بادل بنوائے۔

گھر کا کام

طلبہ کاپی میں 'ب' لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''پ'' کا تعارف　　　　　　جماعت:　　　نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''پ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''پ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ پانی کے استعمالات کے متعلق کیا جانتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ تصاویر یا کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "پ" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے یہ سوالات پوچھے:

☆ پودوں کا خیال کیسے رکھنا چاہیے؟

☆ پانی کیسے پینا چاہیے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ پروین کی تصویر طلبہ کو دکھا کر پوچھے گی کہ پروین کیا کرتی تھی؟

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''پ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''پ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی پانی، پتنگ، پپیتہ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''پ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''پ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''پ'' ہے اور اس کی آواز ہے /پا/

معلّمہ پڑھے گی　/پا/　پانی

/پا/ پر

/پا/ پتہ

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''پ'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''پ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /پا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''پ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''پ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''پ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''پ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''پ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /پا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "پ" کے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''پ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''پ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو 'پ' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''پ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''پ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو 'پ' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی/ورک شیٹ

باہمی گفت و شنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا وہ پانی احتیاط سے استعمال کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "پ" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے دوبارہ پوچھے گی کہ

☆ کیا پریاں ہماری دنیا میں بستی ہیں؟

☆ پانی کیسے پینا چاہیے؟

☆ پودوں کا خیال کیسے رکھنا چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''پ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''پ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''پ' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''پ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''پ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''پ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''پ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی میں "پ" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''پ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''پ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

- ☆ معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "پ" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ سے صاف اور گندے پانی کا موازنہ کروائے اور طلبہ سے پانی کے استعمالات پوچھے۔ معلّمہ طلبہ سے پوچھے کہ ہمیں پانی کو کیسے ضائع ہونے سے بچانا چاہیے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ کو پانی کے ذرائع اور ضیاع کے متعلق وڈیو دکھائے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ کو کاغذ کے پر لگائے اور انہیں مختلف پرندوں کا روپ دھارنے کو کہے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ کے پاؤں کے نیچے واٹر کلر لگا کر انکے Footprint کاغذ پر لے۔
- ☆ "پ" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "پ" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "پ" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

- ☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی پنکھے کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔
- ☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "پ" تلاش کرنے کو کہے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ سے مختلف طرح کے پتے جمع کروائے اور کاغذ/ کاپی پر چسپاں کروائے۔ معلّمہ طلبہ کو پودوں کا خیال رکھنے کی تلقین کرے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ سفید کاغذ پر طلبہ سے پتے چسپاں کرنے کو کہے۔

گھر کا کام

طلبہ کاپی میں "پ" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ت'' کا تعارف　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ت'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ت'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے سکول کے متعلق بات چیت کریں کہ وہ سکول کیوں آتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ت" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ تربوز میں کتنے رنگ ہوتے ہیں؟
  - ☆ کیا ہمیں تتلیوں کو پکڑنا چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ت'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ گائے اور چوزے کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ت'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ تتلی، تربوز، تاج کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ت'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ت'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ت'' ہے اور اس کی آواز ہے /تا/

معلّمہ پڑھے گی　/تا/　تربوز

/تا/　تتلی

/تا/ تاج

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ت'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ت'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /تا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ت'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ت'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ت'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ت'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ت'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ت/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ت" اور اس کی چھوٹی شکل کے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ت'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ت'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو 'ت' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ت'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ت'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو 'ت' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/ کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے دوستوں کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

معلّمہ تصاویر کی مدد سے "ت" اور اس کی چھوٹی شکل کی کہانی دہرائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ تربوز میں کتنے رنگ ہوتے ہیں؟

☆ کیا ہمیں تتلیوں کو پکڑنا چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں 'ت' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر 'ت' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر 'ت' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ت'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف گی اور احتیاط سے 'ت' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ت'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ت'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی میں "ت" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ت'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ت'' کا تعارف　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)　　　　　　وقت درکار: 50 منٹ

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "ت" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

- ☆ معلّمہ طلبہ کو تتلی کے پر لگا کر تتلی کی طرح اڑنے کو کہے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ کے چہروں پر تربوز کی تصویر بنا دے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ سے پیپر پلیٹ کی مدد سے تربوز بنوائے اور انہیں تربوز کی خوبصورتی پر غور کرنے کو کہے۔ معلّمہ طلبہ کو اس بات کا احساس دلوائے کہ اللہ کی بنائی ہوئی ہر چیز خوبصورت ہے
- ☆ معلّمہ طلبہ سے پوچھے کہ تمیز سے بات کرنے کا کیا مطلب ہے اور پھر انھیں سمجھائے کہ دوسروں کو ہمیشہ آپ کہہ کر بلانا چاہیے۔ سلام میں پہل کرنی چاہیے۔ دوسروں کی بات کاٹنی نہیں چاہیے، بڑوں کی بات غور سے سننی چاہیے اور اونچی آواز میں بات نہیں کرنی چاہیے۔
- ☆ معلّمہ طلبہ کو تکون اشکال دکھا کر ارد گرد کی اشیا میں سے تکون اشکال تلاش کرنے کو کہے۔
- ☆ "ت" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "ت" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "ت" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

- ☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی تتلی کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔
- ☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "ت" تلاش کرنے کو کہے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ کو سفید کاغذ پر کوئی بھی تصویر بنانے کو کہے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ت" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ٹ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ٹ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ٹ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کر دوسروں کی مدد کرنا کیوں ضروری ہے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ٹ" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ ٹوکری ہمارے کس کام آتی ہے؟
  - ☆ ٹوپی کا استعمال کب کرنا چاہیے؟
  - ☆ دوسروں کی تعریف کرنا کیوں ضروری ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ٹ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ٹ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ٹوپی، ٹینک، ٹماٹر کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ٹ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ٹ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ٹ'' ہے اور اس کی آواز ہے/ٹا/

معلّمہ پڑھے گی　　/ٹا/ ٹوپی

/ٹا/ ٹرک

/ٹا/ ٹماٹر

اورطلبہ کوالفاظ دہرانے کو کہے گی۔معلّمہ ''ٹ'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے''ٹ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ٹا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر''ٹ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو''ٹ'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ٹ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے''ٹ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ٹ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ٹا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ٹ" اور اس کی چھوٹی شکل کے متعلقہ الفاظ دہرائیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ٹ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ٹ'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''ٹ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ٹ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ٹ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ٹ'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں وہ گھر میں اپنے والدین کی کیسے مدد کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ٹ" کی کہانی دہرائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ ٹوپی کا استعمال کب کرنا چاہیے؟
  - ☆ ٹرک ہمارے کس کام آتا ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ٹ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ٹ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ٹ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ٹ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کے صفحے کو متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ٹ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے

گی ۔جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ٹ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کاپی/ ورک بک پر "ٹ "اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ٹ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ٹ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "ٹ" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو گھر سے ٹماٹر لانے کو کہے اور انھیں ٹماٹر کھانے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو اخبار یا کاغذ کے ٹکڑوں کو جوڑ کر "ٹ" بنانے کو کہے۔

☆ "ٹ" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "ٹ" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "ٹ" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی ٹوکری کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "ٹ" تلاش کرنے کو کہے۔

☆ گرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے ورک بک میں دیئے گئے "ٹ" سے متعلقہ آرٹ ورک کے صفحے کو مکمل کروائے۔

نوٹ: معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر کاغذ یا چارٹ کی ٹوپیاں بنوائے نیز انھیں سردی اور گرمی میں باہر نکلتے ہوئے ٹوپیوں کا استعمال کرنے کو کہے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ٹ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ث'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ث'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ث'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنی پسندیدہ جگہوں کے بارے میں بتائیں۔

آغاز

} معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ث" کی کہانی سنائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی

☆ ثمر کھانا کیوں ضروری ہے:؟

☆ ہمیں ثمر کھاتے وقت کِن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ث'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چوزے اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ث'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ثابت اور ثمر کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ث'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ث'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ث'' ہے اور اس کی آواز ہے / ثا /

معلّمہ پڑھے گی　　/ ثا / ثابت

/ ثا / ثمر

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ث'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ث'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ثا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ث'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ث'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ث'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ث'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ث'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ث/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ث" کے الفاظ پڑھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ث'' کا تعارف　　　　جماعت:　　نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا+ تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ث'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ث'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ث'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا
- طلبہ کو حروف کو متعلقہ اشکال کے ساتھ ملانے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/ کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے پسندیدہ لباس کے متعلق ساتھیوں کو بتائیں۔

آغاز

- معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ث" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ ثمر کھانا کیوں ضروری ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ث'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

}   متعلقہ تختۂ تحریر کو دو حصوں میں بانٹ کر ایک حصے میں حرف اور دوسرے حصے میں تصاویر بنائے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ حروف کو تصاویر سے ملائیں۔ بعد ازاں معلّمہ مختلف اشیا فلیش کارڈ تختۂ تحریر پر چسپاں کر کے طلبہ کو تصاویر کے ناموں کا پہلا حرف لکھنے کے لیے کہے گی۔ معلّمہ طلبہ سے کتاب کا صفحہ 15 مکمل کروائے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختۂ تحریر پر ''ث'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ث'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی "ث" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔ کتاب کا صفحہ 15 مکمل کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ث'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ث'' کا تعارف　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "ث" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو ثابت بسکٹ دے کر دو حصوں میں تقسیم کرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو مختلف اثمار کا کردار ادا کرنے کو کہے اور انھیں ثمر کھانے کے فوائد بتائے۔

☆ "ث" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مار کر سے "ث" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "ث" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "ث" تلاش کرنے کو کہے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے سفید کاغذ پر اثمار بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ث" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ج'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ج'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ج'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کہ وہ اپنی صحت کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو کہانی سنائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ آپ سکول سے واپسی پر جرابیں اور جوتے کہاں رکھتے ہیں؟

☆ کیا آپ نے کبھی جگنو دیکھے ہیں؟

☆ کیا آپ اپنے جوتے صاف کرتے ہیں؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ج'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ج'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ جگنو، جوتے، جگ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ج'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ج'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ج'' ہے اور اس کی آواز ہے /جا/

معلّمہ پڑھے گی　/جا/ جگنو

/جا/ جگ

/جا/ جوتے

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ج'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ج'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /جا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ج'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ج'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ج'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ج'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ج'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /جا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ج کے متعلقہ الفاظ پڑھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ج'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ج'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ج'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ج'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ج'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ج'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کہ صحت مند رہنے کے لیے صاف ستھرا رہنا کیوں ضروری ہے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کے سامنے "ج" کی کہانی دہرائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ جگنو کس نے بنائے ہیں؟

☆ جنگل میں کون رہتا ہے؟

☆ آپ اپنے جوتوں کا خیال کیسے رکھتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ج'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ج'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ج'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ج'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ج'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ج'' لکھیں۔

گھر کا کام

کاپی یا ورک بک پر "ج" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ج'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ج'' کا تعارف　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

☆ معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کرکے "ج" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے کاغذ کے جہاز بنوائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے کاغذ کے جوتے بنوائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو جگ سے گلاس میں پانی ڈالنے کی مشق کروائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے ٹوٹی چیزیں جوڑنے کی مشق کروائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے لنچ میں جوس منگوا کر جماعت میں جوس پارٹی کا انعقاد بھی کرسکتی ہے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے جسم کے مختلف حصوں کے نام پوچھے اور ان کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ بتائیں وہ اپنے جسم کی حفاظت کیسے کرتے ہیں۔

☆ "ج" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مار کر سے "ج" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "ج" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ کر ایک بڑے چارٹ پر بنائی گئی جگ کی تصویر میں رنگ بھرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "ج" تلاش کرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو دھاگے سے جال بنانے میں مدد دے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے کاغذ پر جلیبی کی تصویر بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ج" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''چ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری
تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''چ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''چ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ صابن اور شیمپو کے استعمالات بتائیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کیو آر کوڈ کو "چ" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے کہ

☆ ہمیں پالتوں پرندوں اور جانوروں سے کیسا سلوک کرنا چاہیے؟
☆ چمچ کے استعمالات بتائیں۔
☆ کیا آپ چاول کھانا پسند کرتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''چ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''چ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ چاول، چمچ اور چوزے کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''چ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''چ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''چ'' ہے اور اس کی آواز ہے/چا/

معلّمہ پڑھے گی　　/چا/ چوزے

/چا/ چڑیا

/چا/ چکور

اورطلبہ کوالفاظ دہرانے کو کہے گی۔معلّمہ ''چ'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''چ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /چا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر''چ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو''چ'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''چ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''چ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''چ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /چا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے چ کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''چ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''چ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''چ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''چ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''چ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''چ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/ کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ ہمیں پالتو جانوروں سے کیسا سلوک کرنا چاہیے؟

آغاز

- تصاویر کی مدد سے معلّمہ طلبہ کو "چ" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ ہمیں پالتوں پرندوں اور جانوروں سے کیسا سلوک کرنا چاہیے؟

☆ کیا آپ کو چاول کھانا پسند ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''چ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''چ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''چ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''چ'' سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''چ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''چ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کاپی/ ورک بک پر چ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''چ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''چ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

☆ معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے "چ" کی شناخت کے عمل کو یقینی بنائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو (پلاسٹک کا) چاقو پکڑنے اور پھل یا سلائس کاٹنے کا طریقہ سکھائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو چوکور اشکال کا تعارف کروائے اور ارد گرد کی اشیا میں سے چوکور اشکال تلاش کرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے کاپیوں پر چاند کی تصویر چسپاں کروائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے چوری کے موضوع پر بات چیت کرے۔

☆ "چ" کا لیٹر بکس۔

معلّمہ جوتے کے ڈبے سے ایک لیٹر بکس بنا کر اس پر مارکر سے "چ" لکھے۔ طلبہ کو مختلف فلیش کارڈ دے کر "چ" سے متعلقہ فلیش کارڈ لیٹر بکس میں ڈالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ اخبار کے تراشے طلبہ کو دے کر انھیں "چ" تلاش کرنے کو کہے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ ایک کاغذ پر طلبہ کو چمچ بنانے اور اس میں چاول چساں کرنے کو کہے۔

گھر کا کام

کاپی میں "چ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ح'' کا تعارف　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''ح'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ح'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں ہمیں پودوں کا خیال کیوں اور کیسے رکھنا چاہیے؟

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو تصاویر کی مدد سے "ح" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے سوالات پوچھے گی کہ

☆ حلوائی کیا کام کرتا ہے؟

☆ آپ کو حلوہ کیسا لگتا ہے؟

☆ لڑکوں کو وقت پر بال کیوں کٹوانے چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ح'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ح'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ حجام، حلوہ، حلوائی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ح'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ح'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ح'' ہے اور اس کی آواز ہے / حا /

معلّمہ پڑھے گی　/ حا / ح

/حا/ حلوہ

/حا/ حلوائی

اورطلبہ کوالفاظ دہرانے کو کہے گی۔معلّمہ ''ح'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ح'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /حا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ح'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ح'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ح'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ح'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ح'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /حا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ح کے متعلقہ الفاظ پڑھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ح'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ح'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''ح'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ح'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ح'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ح'' اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں وہ کیسے پودوں کا خیال رکھتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ تصاویر یا کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ح" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے سوالات پوچھے گی کہ

☆ حلوائی اور حجام ہماری مدد کیسے کرتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ح'' اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ح'' اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ح'' اوراس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ح'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ح'' اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ح'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ح'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر "ح" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ح'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ح'' کا تعارف　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)　　**وقت درکار:** 50 منٹ

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں کا انتخاب کر کے طلبہ کو سرگرمیوں میں مشغول کرے گی۔

☆ معلّمہ طلبہ سے حجام کی کردار سازی کرواسکتی ہے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے حلوہ پکانے کی اداکاری کرواسکتی ہے۔

☆ معلّمہ بلاکس کی مدد سے طلبہ سے "ح" لکھواسکتی ہے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ سفید کاغذ پر طلبہ سے حلوے کی پلیٹ بنانے کو کہے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ح" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''خ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''خ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''خ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

} طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''خ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں ہمیں بڑوں کے ساتھ کیسے بات چیت کرنی چاہیے۔

آغاز

} معلّمہ تصاویر اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو خ کی کہانی سنائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ کیا آپ نے کبھی خیمہ دیکھا ہے؟

☆ ہم ایک دوسرے کو خط کیوں لکھتے ہیں؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''خ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ بطخ اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''خ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ خط، خیمہ، خربوزہ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''خ'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''خ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''خ'' ہے اور اس کی آواز ہے /خا/

معلّمہ پڑھے گی　/خا/ خربوزہ

/خا/ خیمہ

/خا/ خط

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''خ'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''خ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /خا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''خ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''خ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''خ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''خ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''خ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /خا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ''خ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''خ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''خ'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا+ تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''خ'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''خ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''خ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''خ'' لکھنے کی مشق کروانا
- طلبہ کو تصاویر کے ناموں کا پہلا حرف لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ ہمیں چھوٹوں سے کیسا برتاؤ کرنا چاہیے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو کیو آر کوڈ کی مدد سے ''خ'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ کیا کسی اور جانور کے دانت بھی خرگوش جیسے لمبے ہوتے ہیں؟

☆ ہم ایک دوسرے کو خط کیوں لکھتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''خ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''خ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''خ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''خ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کے صفحے کو متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''خ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن

طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر کو دو حصوں میں بانٹ دے گی اور حصے میں اشیا کی تصاویر چسپاں کر دے گی اور دوسرے میں طلبہ کو تصاویر کے ناموں کا پہلا حرف لکھنے کو کہے گی۔ بعدازاں طلبہ کتاب کا صفحہ 26 + 25 مکمل کریں گے۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''خ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''خ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر ''خ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ صفائی سے کام مکمل کرنے والے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی۔

عنوان: ''خ'' کا تعارف　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

☆ معلّمہ طلبہ کو خرگوش کی طرح چھلانگ لگانے کو کہے۔

☆ طلبہ کو چارٹ سے خرگوش کے کان کاٹ کر لگائے اور خرگوش کی طرح کودنے کو کہے۔

☆ طلبہ سے کاغذ کی مدد سے خط کا لفافہ بنوائے۔

☆ طلبہ کو خطرے کا نشان دکھا کر اس کی بابت سمجھائے۔

☆ طلبہ سے ایک دوسرے کا خیال رکھنے کے متعلق کردار سازی کروائے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے سفید کاغذ کی مدد سے خط کا لفافہ بنوا کر کاپیوں پر چسپاں کروائے۔

گھر کا کام

کاپی پر "خ" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ڈ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ڈ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ڈ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کہ ماحول کو صاف رکھنا کیوں ضروری ہے؟

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ اور تصاویر کی مدد سے طلبہ کو ''ڈ'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ کیا سب درخت ایک جیسے ہوتے ہیں؟

☆ درخت ہمارے لیے کیوں ضروری ہیں؟

☆ درزی ہماری مدد کیسے کرتا ہے؟

☆ ہمیں اپنے دانتوں کی حفاظت کیسے کرنی چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ڈ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چوزے اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''خ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ دانت، درخت، درزی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ڈ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ڈ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ڈ'' ہے اور اس کی آواز ہے /ڈا/

معلّمہ پڑھے گی　　/ڈا/ ڈرزی

/ڈا/ ڈرخت

/ڈا/ ڈانت

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ڈ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ڈا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ڈ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ڈ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ڈ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ڈ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ڈ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ڈا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ڈ" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ڈ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''ڈ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ڈ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ڈ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ڈ'' لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں پانی پینے کے کیا آداب ہیں؟

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ اور تصاویر کی مدد سے ''ڈ'' کی کہانی دہرائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ کیا سب درخت ایک جیسے ہوتے ہیں؟

☆ درخت ہمارے لیے کیوں ضروری ہیں؟

☆ بچوں کو دودھ کیوں پینا چاہیے؟

☆ ہمیں اپنے دانتوں کی حفاظت کیسے کرنی چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختۂ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ڈ'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ڈ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختۂ تحریر پر ''ڈ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ڈ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ڈ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ڈ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

معلّمہ درج ذیل سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیاں کروائے۔

☆ طلبہ کو درختوں کا موازنہ کرنے کو کہے۔

☆ طلبہ سے دانت صاف کروائے۔

☆ طلبہ سے سالگرہ کا دعوت نامہ تیار کروائے۔

☆ طلبہ سے اپنے دوستوں کے لیے کارڈ بنوائے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے سفید کاغذ پر دانت بنانے کو کہے۔

گھر کا کام

کاپی پر "د" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ڈ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ڈ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ڈ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے والدین کی مدد کیسے کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ اور تصاویر کی مدد سے ''ڈ'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ ڈول ہمارے کس کام آتا ہے؟

☆ کیا آپ کو ڈبل روٹی پسند ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ڈ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ڈ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ڈاکٹر، ڈول اور ڈبے کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ڈ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ڈ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ڈ'' ہے اور اس کی آواز ہے /ڈا/

معلّمہ پڑھے گی　　/ڈا/ ڈبہ

/ڈا/ ڈاکیا

/ڈا/ ڈول

/ڈا/ ڈاکٹر

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ڈ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ڈا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ڈ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ڈ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ڈ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ڈ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ڈ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ڈا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ڈ کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ڈ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''ڈ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ڈ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ڈ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ڈ'' لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک ورک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنی پسندیدہ کھانے پینے کی چیزوں کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو کیو آر کوڈ کی مدد سے ''ڈ'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ ڈاکٹر ہماری مدد کیسے کرتا ہے؟
  - ☆ ہم ڈبل روٹی کب کھاتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ڈ'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ڈ'' سے متعلقہ ورک بک کے صفحے کو متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ڈ'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت

کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختۂ تحریر پر ''ڈ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ڈ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ڈ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ڈ'' کا تعارف　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)　　**وقت درکار:** 50 منٹ

معلّمہ ڈ کی سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیوں طلبہ سے کروائے۔

☆ طلبہ سے ڈاکٹر کی کردار سازی کروائے۔

☆ طلبہ سے ڈاکیے کی کردار سازی کروائے۔

نوٹ: طلبہ سے چارٹ کی مدد سے ڈفلیاں بنوائے اور کاپی پر چسپاں کروائے۔

گھر کا کام

کاپی پر "ڈ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ذ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ذ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ذ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ذ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ جب کوئی ان کی مدد کرے یا انھیں کوئی چیز دے تو بدلے میں وہ کیا کرتے ہیں؟

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو کیو آر کوڈ کی مدد سے ''ذ'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ کیا مٹی اور ریت ایک جیسی ہوتی ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ذ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ذ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ذرات، ذخیرہ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ذ'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ذ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ذ'' ہے اور اس کی آواز ہے /ذ/

معلّمہ پڑھے گی　　/ذ/ ذخیرہ

/ذ/ ذرات

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ذ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ذ/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ذ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ذ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ذ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ذ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ذ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /ذ/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ذ کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ذ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ذ'' کا تعارف　　　　　　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ذ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ذ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ذ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ذ'' لکھنے کے قابل بنانا
- طلبہ کو تصاویر کو حروف سے ملانے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے پوچھے گی کہ وہ گھر جا کر اپنی چیزیں کہاں اور کیسے رکھتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے ذ سے بننے والی اشیا کے نام پوچھے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ذ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''ذ' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔ معلّمہ تختۂ تحریر کے ایک جانب تصاویر اور دوسری جانب حروف متعارف کروا کے طلبہ سے حروف کو متعلقہ تصاویر سے ملانے کو کہے گی۔ بعدازاں طلبہ کتاب کا صفحہ 34 + 33 مکمل کریں گے۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختۂ تحریر پر ''ذ'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

ورک بک پر ''ذ'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ذ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ذ'' کا تعارف **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(پانچواں پیریڈ)

☆ محدب عدسے کی مدد سے طلبہ کو ریت اور مٹی کے ذرات کا موازنہ کرنے کو کہے۔

☆ طلبہ کاپی پر ا تا د حروف تہجی لکھنے کی مشق کریں گے۔

عنوان: ''ر'' کا تعارف جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ر'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ر'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں وہ گھر جا کر کیا کیا کرتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو ''ر'' کی کہانی سنائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ دن اور رات میں کیا فرق ہے؟

☆ کیا ہمیں روٹی کھانی چاہیے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ر'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور چوزے کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ر'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ریل، رات، روٹی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ر'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ر'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ر'' ہے اور اس کی آواز ہے /ر/

معلّمہ پڑھے گی /ر/ ریل

/ر/ رات

/را/ روٹی

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ر'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /را/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ر'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ر'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ر'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ر'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ر'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /را/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ر" کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ر'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ز'' کا تعارف　　　　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　　　　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو''ز'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''ز'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن''ز'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''ز'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ اپنی کتابوں اور کاپیوں کا خیال کیسے رکھتے ہیں؟

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ر" کی کہانی دوبارہ سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے دوبارہ پوچھے گی

☆ دن اور رات میں کیا فرق ہے؟

☆ کیا آپ نے کبھی ریل میں سفر کیا ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں''ز'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر''ز'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر''ز'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو''ز'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے''ز'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ز'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ز'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر لکھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ز'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ر'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ر'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ر'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ر'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ر'' لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے دن اور رات کے مابین فرق دریافت کرے گی۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے ر سے بننے والے الفاظ بتانے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ر'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''ر'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ر'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی یا ورک بک پر ''ر'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ر'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ر'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

معلّمہ دی گئی سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیاں کروائے گی۔

☆ طلبہ سے رسہ کودنے کو کہے۔

☆ طلبہ سے رات اور دن کے متعلق کردار سازی کروائے۔

☆ طلبہ سے روزے کے متعلق کردار سازی کروائے۔

☆ طلبہ سے کہے کہ وہ روزانہ کیے جانے والے کاموں کی گنتی کریں۔

نوٹ: معلّمہ طلبہ سے کاپی پر رات کا منظر بنوائے۔

گھر کا کام

} کاپی پر "ر" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ڑ'' کا تعارف　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ڑ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ڑ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ڑ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ شام اور رات کا فرق بیان کریں۔

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ اور تصاویر کی مدد سے طلبہ کو "ڑ" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی

☆ کیا آپ نے پہاڑ دیکھے ہیں؟

☆ گاڑی اور سائیکل میں کیا فرق ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ڑ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ڑ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے ڑ کی آواز پوچھے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ڑ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ڑ'' ہے اور اس کی آواز ہے /ڑا/
  معلّمہ ڑ کے الفاظ پڑھے گی اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ڑ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

{ معلّمہ طلبہ کو ''ژ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ژ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

{ معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔ مثلاً

گروپ نمبر ۱ — فلیش کارڈ میں سے ''ژ'' کے فلیش کارڈز تلاش کرے گا۔

گروپ نمبر ۲ — Sand letters میں ''ژ'' کے حرف پر انگلی پھیرے گا یا Sand tray میں ''ژ'' لکھے گا۔

گروپ نمبر ۳ — ''ژ'' سے بننے والی اشیا تلاش کرے گا۔

گروپ نمبر ۴ — طلبہ پلے ڈو سے "ژ" لکھیں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ژ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

گھر کا کام

کتاب سے ژ کے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ژ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ڑ'' کا تعارف

جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ڑ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ڑ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ڑ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ڑ'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک،

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ اپنے پسندیدہ موسم کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو ڑ کی کہانی سنائے گی۔

"ڑ" کی کہانی:۔

گڑیا اپنے گھر والوں کے ساتھ پہاڑ دیکھنے کے لیے گاڑی میں سفر کر رہی تھی۔ راستے میں اس نے ایک آڑو کے ٹھیلے پر چڑیا کو بیٹھے دیکھا۔ اس کے ابو نے کہا شائد چڑیا بھی آڑو کھانا چاہتی ہے۔

- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ

☆ کیا آپ نے پہاڑ دیکھے ہیں؟

☆ گاڑی اور سائیکل میں کیا فرق ہے؟

☆ آڑو اور سیب میں کیا فرق ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ڑ'' لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ڑ' لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ڑ'' لکھنا سکھائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو''ڑ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ڑ'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ڑ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ڑ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر "ڑ" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ڑ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ڑ'' کا تعارف　　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

☆ معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر مٹی ریت اور پتھروں کے پہاڑ بنائے۔

نوٹ: معلّمہ طلبہ سے کاغذ پر پہاڑ بنانے کو کہے گی۔

گھر کا کام

} کاپی پر "ڑ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ز'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ز'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ز'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وموسموں کے نام بتائیں۔

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ یا تصاویر کی مدد سے طلبہ کو "ز" کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی

☆ زیور کسے کہتے ہیں؟

☆ زیبرا کیسے دوسرے جانوروں سے مختلف ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ز'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور گائے کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ز'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ زیوں زنجیر اور زیبرا کراسنگ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ز'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ز'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ز'' ہے اور اس کی آواز ہے /ز/

معلّمہ پڑھے گی　　/ز/ زنجیر

/ز/ زیور

/زا/ زیبرا

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ز'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /زا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ز'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ز'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ز'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ز'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ز'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /زا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ز کے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ز'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ز'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا+ تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ز'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ز کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ز'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ز'' لکھنے کی مشق کروانا
- طلبہ کو تصاویر کے نام کے ابتدائی الفاظ کہنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے پسندیدہ رنگوں کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو دوبارہ ز کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ زنجیر ہمارے کس کام آتی ہے؟
  - ☆ زرافہ کی گردن کیسی ہوتی ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ز'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ز لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ز'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ز'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ز'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو

گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔ معلّمہ تصاویر تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے ان کے ناموں کے ابتدائی حروف لکھوائے گی۔ بعد ازاں طلبہ پر مشق تختہ تحریر پر کریں گے۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ز'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ز'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر ز لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ز'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ز'' کا تعارف　　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

گھر کا کام

☆ کاپی پر "ز" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ژ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ژ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ژ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے پسندیدہ کھیل کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو کیو آر کوڈ کی مدد سے ''ژ'' کی کہانی تصاویر کی مدد سے سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی

☆ کیا آپ نے ژالہ باری دیکھی ہے اور کیا آپ ژالہ باری پسند کرتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ژ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ژ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے ژ کی کا آواز نکالنے کو کہے گی۔

ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ژ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ژ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ژ'' ہے اور اس کی آواز ہے /ژا/

معلّمہ پڑھے گی　　/ژا/ ژالہ باری

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ژ'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /ژا/ ہے۔

- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ژ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ژ'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ژ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ژ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

گھر کا کام

کتاب سے ژ کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ژ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ژ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ژ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ژ کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ژ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ژ'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے پسندیدہ کھیل کے متعلق دوبارہ بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو ژ کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی

☆ کیا آپ ژالہ باری کو پسند کرتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ژ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ژ' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ژ'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ژ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ژ'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔ معلّمہ صفحہ نمبر 44 + 43 متعارف کروا کے طلبہ سے مکمل کروائے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ژ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ژ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی پر ''ژ'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ژ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ژ'' کا تعارف **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

☆ معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر کمرۂ جماعت میں ژالہ باری سے متعلق گوشہ تیار کرے گی۔

گھر کا کام

☆ کاپی پر اتاز ژ حروف لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''س'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''س'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''س'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دوبارہ اپنی پسندیدہ شخصیت کے متعلق بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ کیو آر کوڈ اور تصاویر کی مدد سے طلبہ کو سبق کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی
  - ☆ سیب کیسا پھل ہے؟
  - ☆ سانپ کو کیوں مارا گیا؟
  - ☆ سورج کے کیا فوائد ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''س'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''س'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ سانپ، سورج اور سیب کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''س'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''س'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''س'' ہے اور اس کی آواز ہے /س/

معلّمہ پڑھے گی　　/سا/ سیب

/سا/ سیڑھی

/سا/ سانپ

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''س'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''س'' سے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /سا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''س'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''س'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''س'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''س'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''س'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /سا/ ہے۔

گھر کا کام

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''س'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''س'' کا تعارف　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''س'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''س" کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''س'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''س'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت و شنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ساتھیوں کو بتائیں وہ صبح سکول آنے کی تیاری کیسے کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کیو آر کوڈ کی مدد سے ''س'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی
  - ☆ سیب کیسا پھل ہے؟
  - ☆ سانپ کو کیوں مارا گیا؟
  - ☆ سورج کے کیا فوائد ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''س'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''س' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''س'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''س'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی پر متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''س'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو

گی　　　　ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''س'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''س'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک پر ''س'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''س'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''س'' کا تعارف　　　　　جماعت: 　نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''س'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''س" کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن''س'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''س''اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے پوچھے گی کہ جب ان کے گھر مہمان آتے ہیں تو وہ کیا کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے س سے بننے والے الفاظ بتانے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں''س''اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک پر طلبہ سے''س''اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر''س'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی/ ورک بک پر''س''اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر''س'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''س'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

معلّمہ نیچے دی گئی سرگرمیوں میں سے چند سرگرمیاں طلبہ سے کروائے گی۔

☆ زمین پر ایک لکیر کھینچ کر طلبہ کو اس پر سیدھا چلنے کو کہے۔

☆ طلبہ سے پلے ڈو کی مدد سے سانپ تیار کروائے۔

☆ طلبہ کو مختلف اشیا سونگھنے کو کہے۔

نوٹ: سرگرمیوں کے بعد معلّمہ طلبہ سے کاغذ پر سیب بنانے کو کہے گی۔

گھر کا کام

☆ کاپی پر "س" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ش'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ش'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ش'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کہ جب وہ کسی کے گھر جاتے ہیں تو کس قسم کا رویہ اختیار کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو کیو آر کوڈ اور تصاویر کی مدد سے ''ش'' کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی
  - ☆ ہمیں جانوروں سے کیسا سلوک کرنا چاہیے؟
  - ☆ کیا آپ کو شربت پینا پسند ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ش'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ش'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ شیر، شربت اور شترمرغ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ش'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ش'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ش'' ہے اور اس کی آواز ہے /شا/

معلّمہ پڑھے گی　　/شا/ شیر

/شا/ شلجم

/شا/ شترمرغ

اورطلبہ کوالفاظ دہرانے کو کہے گی۔معلّمہ ش کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ش'' سے الفاظ یانام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /شا/ ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر''ش'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو''ش'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ش'' کے الفاظ جوڑکر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کےان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہرگروہ کومختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ش'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ش'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیاان کے شروع کی آواز /شا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ش'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ش''اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ش'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)　　　　وقت درکار: 50 منٹ

مقاصد

- طلبہ کو ''ش'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ش" کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ش'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ جب وہ بیمار ہوتے ہیں تو انھیں کیسا لگتا ہے؟ جب لوگ ان کی خیریت دریافت کرتے ہیں تو انھیں کیسا محسوس ہوتا ہے اور کیا وہ دوسروں کی خیریت دریافت کرتے ہیں؟

آغاز

- معلّمہ تصاویر کی مدد سے طلبہ کو ش کی کہانی سنائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ
  - ☆ ہمیں جانوروں سے کیسا سلوک کرنا چاہیے؟
  - ☆ شُتر مرغ باقی جانوروں سے کیسے مختلف ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ش' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروائے گی اور احتیاط سے ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل

لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ش'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ش'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ش'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ش'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ش'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ش" کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ش'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے پوچھے گی کہ انھیں پارک میں جانا کیسا لگتا ہے نیز کیا وہ پارک میں گند مچاتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ ''ش'' سے متعلقہ اشیا کے نام بتانے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ش'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''ش' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ش'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی/ ورک بک پر ''ش'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ش'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ش'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)　　　وقت درکار: 50 منٹ

معلّمہ طلبہ سے چند سرگرمیاں کروائے گی۔

- ☆ کریپ پیپر کی مدد سے طلبہ سے شاخیں اور پتے تیار کروائے۔
- ☆ طلبہ سے شوخ رنگوں کے کپڑے پہن کر آنے کو کہے۔
- ☆ طلبہ کو شور مچانے کو کہے اور انھیں اس بات کا احساس دلوائے کہ شور مچانا اچھی عادت نہیں ہے۔

گھر کا کام

- ☆ کاپی میں "ش" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ص'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ص'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ص'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیاء

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ دوسروں کی مدد کس طرح کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ "ا" تا "ش" حروف تہجی "خالی" جگہ پر کریں کی شکل میں متعارف کروا کے طلبہ سے مکمل کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے **"ص"** کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ ہمیں کھیلتے وقت احتیاط کیوں کرنی چاہیے؟

☆ ہمیں ہاتھ صابن سے کیوں دھونے چاہییں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ **"ص"** کی کہانی دہرائیں۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ص'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ص'' سے بننے والی اشیاء کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ صندوق، صوفہ اور صراحی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ص'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''**ص**'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ **''ص''** ہے اور اس کی آواز ہے ***/صا/***

معلّمہ پڑھے گی /صا/ صوفہ

/صا/ صراحی

/صا/ صندوق

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ص'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی

} معلّمہ طلبہ سے **''ص''** سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز ***/صا/*** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر **''ص''** سے متعلقہ اشیاء کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ص'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ **''ص''** کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے **''ص''** تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ **''ص''** سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز ***/صا/*** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ص" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ص'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''ص' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو''ص'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ص'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''ص''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیاء

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں دوسروں کی مدد کرنا کیوں ضروری ہے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو "ص" کی کہانی سنائے گی۔

سوالات:۔

☆ ہمیں کھیلتے وقت احتیاط کیوں کرنی چاہیے؟

☆ ہمیں ہاتھ صابن سے کیوں دھونے چاہییں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ص''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ص''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ص''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو''ص'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ص''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ص'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک/کاپی میں ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ص'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ص'' کا تعارف   جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ص'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ص'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ص'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ ہمارے اردگرد کون کون لوگ ہماری کیا کیا مدد کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ص" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک پر طلبہ سے ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختۂ تحریر پر ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ص" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ص'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ص'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ص" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ سے کاغذ کی صراحیاں بنوائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے کمرہ جماعت کی صفائی کروائے اور صاف ستھرے اپنے کے فوائد پر بات چیت کرے۔

<u>گھر کا کام</u>

کاپی پر ''ص'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ض'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ض'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ض'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ کب اور کن مواقع پر خوشی محسوس کرتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ض" کی کہانی سنائے گی۔

سوالات:۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ کیا آپ ضعیف لوگوں کا خیال رکھتے ہیں؟

☆ ضیافت پر ہمیں کیسے برتاؤ کرنا چاہیے؟

طریقہ تدریس

}

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ض'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ض'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ضعیف، ضیافت اور ضرب کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ض'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ض'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ا'' ہے اور اس کی آواز ہے ***/ضا/***

معلّمہ پڑھے گی /ضا/ ضیافت

/ضا/ ضعیف

/ضا/ ضرب

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ض'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''**ض**'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز ***/ضا/*** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''**ض**'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ض'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''**ض**'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''**ض**'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''**ض**'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز ***/ضا/*** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "**ض**" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''**ض**'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ض'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ض' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ض'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ض'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کن باتوں کی وجہ سے انھیں دکھ محسوس ہوتا ہے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "ض" کی کہانی سنائے گی۔

<u>**معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:**</u>

☆ کیا آپ ضعیف لوگوں کا خیال رکھتے ہیں؟

☆ ضیافت پر ہمیں کیسے برتاؤ کرنا چاہیے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ض'' سے متعلقہ ورک بک/کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ض'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ض'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک/کاپی میں ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ض'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ض'' کا تعارف   جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ض'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ض'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ض' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے پوچھے گی کہ کیا وہ سچ بولتے ہیں نیز جھوٹ کب بولا جاتا ہے۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ض'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک/کاپی پر طلبہ سے ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ض'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ض" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ض' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ض'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

ض" کی سرگرمیاں

☆ طلبہ سے ضعیف آدمی کی کردار سازی کروائے گی۔

گھر کا کام

کاپی پر "ض" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ط'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ط'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ط'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ کب اور کیوں جھوٹ بولتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ط" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ طبیب ہماری کیا مدد کرتا ہے؟

☆ طیارہ اُڑانے والے کو کیا کہتے ہیں؟

طریقہ تدریس

}

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ط'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ط'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ طوطے، طاق، طبیب، طشتری اور طیارہ کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ط'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ط'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ا'' ہے اور اس کی آواز ہے ***/طا/***

معلّمہ پڑھے گی　　/طا/ طبیب

/طا/ طاق

/طا/ طیارہ

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے "ط" سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/طا/** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر "ط" سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو "ط" کا گیت سنائے گی۔معلّمہ "ط" کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے "ط" تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ "ط" سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/طا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ط"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں "ط" لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ط'' کا تعارف　　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو 'ط' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ط'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ط'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو 'ط'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ سچ بولنے کے فوائد پر بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ دوبارہ کو "ط" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ طبیب ہماری کیا مدد کرتا ہے؟

☆ طیارہ اُڑانے والے کو کیا کہتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ط'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر''ط'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ط' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو 'ط'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ط'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ط'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ط'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی میں ''ط'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ط'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ط'' کا تعارف　　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ط'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ط'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ط'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ط'' لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے ان کے ان کے ہمسائیوں کے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ط'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''ط'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ط'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ط" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ط'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ط'' کا تعارف　　　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ط" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ کو طوطے کی آواز نکالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر چارٹ کی مدد سے طبلہ بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ط" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ظ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ظ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ظ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ ان کے اپنے رشتے داروں سے کیسے تعلقات ہیں نیز وہ اپنے رشتے داروں کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیوآر کوڈ کی مدد سے **"ظ"** کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ کیا آپ نے کبھی ظریف دیکھا ہے؟

☆ آپ کے گھر میں کس قسم کے ظروف پائے جاتے ہیں؟

طریقۂ تدریس

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ظ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ظ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ظاہر، ظروف اور ظریف کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ظ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ظ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ 'ظ' ہے اور اس کی آواز ہے **/ظا/**

معلّمہ پڑھے گی　　/ظا/

ظاہر　　/ظا/

/ظا/ ظریف

/ظا/ ظروف

اورطلبہ کوالفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ظ'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/ظا/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ظ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ظ'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ظ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ظ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ظ' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/ظا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ظ"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ظ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ظ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ظ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ظ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ظ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ظ'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنی پسندیدہ شخصیات کے متعلق بات چیت کریں۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "ظ" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ کیا آپ نے کبھی ظریف دیکھا ہے؟

☆ آپ کے گھر میں کس قسم کے ظروف پائے جاتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ظ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ظ'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ظ'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ظ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ظ'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختۂ تحریر پر ’’ظ‘‘ لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ’’ظ‘‘ کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی میں ’’ظ‘‘ لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ’’ظ‘‘ کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ظ'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ظ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ظ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

} طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ظ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔

} طلبہ کو ''ظ'' لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے محفل/مجلس میں بیٹھنے کے آداب پوچھے گی اور انھیں بتائے گی کہ محفل میں اونچی آواز میں نہیں بولنا یا ہنسنا چاہیے۔ دوسروں کی بات غور سے سننی چاہیے۔

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ظ'' لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''ظ'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ظ'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں **"ظ"** لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ظ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ظ'' کا تعارف　　　　　　جماعت:　　　　　　نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

ظ" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ کے سامنے مختلف ظروف رکھ کر ان کا موازنہ کرنے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے پلے ڈو کی مدد سے ظروف بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ظ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ع'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ع'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ع'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا وہ کھانے پینے کی اشیا ضائع کرتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز کی مدد سے **"ع"** کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ عینک کب لگتی ہے؟

☆ کیا ساری عمارت ایک جیسی ہوتی ہیں؟

طریقۂ تدریس

}

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ع'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ع'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ عارف، عینک، عقاب اور عمارت کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ع'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ع'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ع'' ہے اور اس کی آواز ہے **/عا/**

معلّمہ پڑھے گی　　/عا/

/عا/ عقاب

/عا/ عمارت

/عا/ عینک

اورطلبہ کوالفاظ دہرانے کو کہے گی۔معلّمہ ''ع'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ع'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/عا/** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ع'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ع'' کا گیت سنائے گی۔معلّمہ ''ع'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ع'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ع' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/عا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ع"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ع'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو 'ع' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ع'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ع'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کہ ہمیں کھانے پینے کی اشیا کیوں ضائع نہیں کرنی چاہیے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "ع" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ عینک کب لگتی ہے؟

☆ کیا ساری عمارت ایک جیسی ہوتی ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ع'' سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ع'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک میں ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ع'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ع'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پانچواں پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ع'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ع'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ع'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے کھانے کے آداب کے متعلق پوچھے گی۔ وہ انھیں سمجھائے گی کہ:۔

- کھانا کھانے سے پہلے ہاتھ ہمیشہ اچھی طرح دھونے چاہییں۔
- کھانے سے پہلے بسم اللہ پڑھنی چاہیے۔
- کھانا دائیں ہاتھ سے کھانا چاہیے۔
- کھانا چبا چبا کر کھانا چاہیے۔
- کھانا کھا کر الحمد اللہ پڑھنی چاہیے۔

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ع" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک پر طلبہ سے ''ع'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ع'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ع" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ع'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ع'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ع" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ سے کاغذ کی عینکیں بنوائے۔

گھر کا کام

طلبہ کاپی میں "ع" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''غ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا+ دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''غ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''غ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ جانوروں سے ہمیں کیا حاصل ہوتا ہے۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے **"غ"** کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ کیا غیور نے اچھی حرکت کی؟

☆ غبارہ اوپر کیوں اڑ جاتا ہے؟

☆ کیا آپ جانتے ہیں کہ پہلے انسان بھی غاروں میں رہتے تھے؟

طریقہ تدریس

}

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''غ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''غ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ غبارے، غلیل اور غاروں کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''غ'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''غ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''غ'' ہے اور اس کی آواز ہے ***/غا/***

معلّمہ پڑھے گی /غا/ غور

/غا/ غار

/غا/ غلیل

/غا/ غبارہ

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''غ'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''غ'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/غا/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''غ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''غ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''غ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''غ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''غ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/غا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"غ"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''غ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''غ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
} طلبہ کو ''غ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
} طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''غ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
} طلبہ کو ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ پالتو جانوروں کے بارے میں بات چیت کریں۔

آغاز

} معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ **"غ"** کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ کیا بچے نے اچھی حرکت کی؟
☆ غبارہ اوپر کیوں اڑ جاتا ہے؟
☆ کیا آپ جانتے ہیں کہ پہلے انسان بھی غاروں میں رہتے تھے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
} معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
} معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
} معلّمہ ''غ'' سے متعلقہ ورک بک/کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی

پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''غ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''غ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک میں ''غ'' یا کاپی لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''غ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''غ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چھٹا پیریڈ)

''غ'' کی سرگرمیاں

☆ طلبہ کے مابین غبارے پھاڑنے کا مقابلہ کروائے۔

☆ طلبہ کو غالیچے کے گرد چلنے کی مشق کروائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے صفحہ 21 مکمل کروائے گی۔

گھر کا کام

طلبہ کاپی میں ''غ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔ یا کتاب کا صفحہ 22 مکمل کریں۔

عنوان: ''ف'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا + دوسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو تصاویر کے ناموں کا پہلا حرف لکھنے کے قابل بنانا۔
} طلبہ کو ''ف'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
} طلبہ کو ''ف'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
} معلّمہ طلبہ سے پودوں سے حاصل ہونے والی اشیا کے نام پوچھے گی۔
} معلّمہ تصاویر تختہ تحریر پر بنا کر فلیش کارڈز چسپاں کر کے طلبہ سے ان کے ناموں کا پہلا حرف لکھنے کو کہے گی۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے **"ف"** کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ فریج کے استعمالات بتائیں۔
☆ آپ نے کبھی فانوس دیکھے ہیں؟

طریقہ تدریس

}

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ف'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
} معلّمہ ''ف'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ فٹ بال، فلم، فوارے کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ف'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ف'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ف'' ہے اور اس کی آواز ہے **/فا/**

معلّمہ پڑھے گی /فا/ فلوارہ

/فا/ فلم

/فا/ فٹ بال

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ف'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ف'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/فا/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ف'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ف'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ف'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ف'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ف' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/فا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ف"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی پر حروف ''ا'' تا ''ف'' اور ان کی چھوٹی اشکال لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ف'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ف'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ف' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ف'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ف'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ف''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں ہمیں پودے کیوں لگانے چاہیے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ دوبارہ کو "ف" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ فاختہ کس رنگ کی ہوتی ہے؟

☆ آپ نے کبھی فوارے دیکھے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ف''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ف''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ف'اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ف'' سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ف''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ف'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ف'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک میں ''ف'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ف'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ف'' کاتعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ف" کی سرگرمیاں

☆ طلبہ سے پلے ڈو کی مدد سے فالسے بنوائے۔

معلّمہ کاغذوں کے گولے بنوا کر انھیں فٹ بال کی شکل دے۔

گھر کا کام

کاپی میں "ف" اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ق'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ق'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ق'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت و شنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا وہ اپنی والدہ کی مدد کرتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز کی مدد سے "ق" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ بچوں کو قینچی سے کیوں نہیں کھیلنا چاہیے؟

☆ آپ کو اپنے والدین کے ساتھ باہر جانا کیسا لگتا ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "ق" کی کہانی دہرائیں۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ق'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ق'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ قیصرہ، قلم اور قینچی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ق'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ق'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ق'' ہے اور اس کی آواز ہے / قا /

معلّمہ پڑھے گی　/ قا /　قلفی

/ قا/ قلم

/ قا/ قینچی

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ق'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ق'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/ قا/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ق'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ق'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ق'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ق'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ق'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/ قا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"قا"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ق'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ق'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ق'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ق'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ کیا انھیں سکول آنا اچھا لگتا ہے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "ق" کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ بچوں کو قینچی سے کیوں نہیں کھیلنا چاہیے؟

☆ آپ کی قمیص کس رنگ کی ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ق'' سے متعلقہ ورک بک/کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختۂ تحریر پر ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ق'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک/کاپی میں ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ق'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ق'' کا تعارف   جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ق'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ق'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''ق'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ ہمارے استاد ہماری کیا مدد کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ق" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ق'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک/ کاپی پر طلبہ سے ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ق'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ق" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ق'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ق'' کاتعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ق" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ سے کاغذ کی مدد سے قینچیاں بنوائے۔

☆ معلّمہ طلبہ کو قرآن پڑھائے اور ان سے قرآن پڑھنے کے آداب پر بات چیت کرے۔

گھر کا کام

کاپی پر "ق" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ک'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ک'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ک'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ بزرگوں سے کس طرح پیش آتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز کی مدد سے " ک " کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ ہمیں کتابوں کی حفاظت کیسے کرنی چاہیے؟

☆ کیلے کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ " ک " کی کہانی دہرائیں۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ک'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ک'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ کبوتر، کار اور کشتی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ک'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ک'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ک'' ہے اور اس کی آواز ہے / کا /

معلّمہ پڑھے گی　/ کا /　کار

/ کا/ کتا

/ کا/ کیلا

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے "ک" سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/ کا/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر "ک" سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو "ک" کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ "ک" کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے "ک" تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ "ک" سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/ کا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ک" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں "ک" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ک'' کا تعارف جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ک'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ک'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ک'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں سڑک پر چلتے وقت کن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ دوبارہ کو "ک" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ ہمیں کتابوں کی حفاظت کیسے کرنی چاہیے؟

☆ کتاب میں کتا اور کوّا کس رنگ کے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ک'' یا کاپی سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی اُن پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ک'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ک'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی میں ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ک'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ک'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ک'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ک'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ک' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ انھیں سڑک پر گزرتے وقت کیسا لگتا ہے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ک" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ک'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ک" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ک' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ک'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ک" کی سرگرمیاں

☆ طلبہ سے کاغذ کی کشتیاں بنوائے۔

☆ طلبہ کو کمرے کے مختلف کونوں میں کھڑا کرے۔

گھر کا کام

کاپی پر "ک" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''گ'' کا تعارف

جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''گ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''گ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کہ وہ اپنی چیزوں کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "گ" کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ گاجر کس رنگ کی ہوتی ہے؟

☆ گدھا ہمارے کس کام آتا ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "گ" کی کہانی دہرائیں۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''گ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''گ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ گائے، گاجر اور گلاس کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''گ'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''گ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''گ'' ہے اور اس کی آواز ہے / گا /

معلّمہ پڑھے گی / گا / گاجر

/ گا/ گدھا

/ گا/ گوبھی

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ "گ" کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے "گ" سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/ گا/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر "گ" سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو "گ" کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ "گ" کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے "گ" تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ "گ" سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/ گا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے " گ " کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں "گ" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''گ'' کا تعارف　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''گ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''گ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''گ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں ہمیں اپنی ذاتی اشیا کا خود خیال کیوں رکھنا چاہیے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو " گ " کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ گوبھی اور گاجر کیا ہیں؟

☆ گائے سے ہمیں کیا کیا ملتا ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو''گ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''گ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی میں ''گ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''گ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''گ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''گ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''گ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن''گ' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''گ''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔
- طلبہ کو تصاویر کو ناموں کے پہلے حرف سے ملانے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب،تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ کیا انھیں اپنے وطن سے پیار ہے نیز وطن انھیں کیا دیتا ہے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر " گ " سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں''گ''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے''گ'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔
- معلّمہ تختہ تحریر کو دو حصوں میں بانٹ دے گی۔ایک طرف تصاویر بنا کر دوسری جانب حروف لکھ کر،طلبہ سے تصاویر کو درست حروف سے ملانے کو کہے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر''گ''اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں **" گ "** اوراس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔صفحہ نمبر 21 **مکمل** کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''گ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''گ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا+پانچواں پیریڈ)

رنگوں کا تعارف

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن کو سرخ رنگ کی مختلف اشیا دکھا کر ان کے نام پوچھے گی بعد ازاں ناموں کے ساتھ رنگ کے نام کا اِضافہ کروا کے الفاظ دہرائے گی۔ معلّمہ طلبہ کو مختلف اشیا دکھا کر سرخ رنگ کی اشیا اُٹھانے کو کہے گی۔ معلّمہ طلبہ کو کمرۂ جماعت میں آویزاں مختلف سرخ رنگ کی اشیا چھونے کو کہے گی۔

اِسی طریقۂ کار سے معلّمہ باقی رنگ متعارف کروائے گی اور کتاب کے صفحہ نمبر 74 ,73 ,72 سے طلبہ کو روشناس کروائے گی۔

عنوان: ''ل'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ل'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ل'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ اپنے ملک کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے **"ل"** کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ لڈو کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟

☆ لکڑی سے بننے والی چیزوں کے نام بتائیں۔

☆ لال رنگ کی چیزوں کے نام بتائیں۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ **"ل"** کی کہانی دہرائیں۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ل'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ل'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ لیموں، لیمپ اور لکڑی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ل'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ل'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ل'' ہے اور اس کی آواز ہے /لا/

معلّمہ پڑھے گی /لا/

/لا/ لیموں

/لا/ لال

/لا/ لڈو

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے "ل" سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز /لا/ ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر "ل" سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو "ل" کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ "ل" کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کرکے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرہ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔ معلّمہ کتاب سے **"ل"** کے متعلقہ صفحہ کی بلند خوانی کروائے گی۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے "ل" تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ "ل" سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز /لا/ ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ل"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی پر خالی جگہ پر کریں (اتال)

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں "ل" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ل'' کا تعارف　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو 'ل' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو 'ل' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ل'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو 'ل' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/ کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بڑے ہو کر کیا بننا چاہیں گے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "ل" کی کہانی سنائے گی۔

<u>**معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:**</u>

☆ لکڑی سے بننے والی چیزوں کے نام بتائیں۔

☆ لال رنگ کی چیزوں کے نام بتائیں۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ل' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''ل'' سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر"ل" اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے"ل" کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک/کاپی میں"ل" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر"ل" کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ل'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ل'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ل'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ل'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ وہ بڑے ہو کر خیال کیسے رکھیں گے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ل" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک پر طلبہ سے ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ل'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ل" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ل'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ل'' کا تعارف　　　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ل" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ سے لال رنگ کی اشیا جمع کروائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے پلے ڈو سے لیموں بنوائے۔

<u>گھر کا کام</u>

کاپی پر "ل" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''م'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''م'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''م'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ ہمیں کس کس بات پر اللہ کا شکرادا کرنا چاہیے۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز کی مدد سے "م" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ مالٹے کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟

☆ مکڑی کی شکل کیسی ہوتی ہے؟

☆ مرغی سے ہمیں کیا ملتا ہے؟

☆ مچھلی کہاں رہتی ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "م" کی کہانی دہرائیں۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''م'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''م'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ مرغے، مور، مالٹے اور مٹر کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''م'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''م'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''م'' ہے اور اس کی آواز ہے /ma/

معلّمہ پڑھے گی /ma/ مرغا

/ma/ مالٹا

/ma/ مور

/ma/ مٹر

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''م'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''م'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/ma/** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''م'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''م'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''م'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کرکے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔ معلّمہ کتاب سے **"م"** کے متعلقہ صفحہ کی بلند خوانی کروائے گی۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''م'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''م'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/ma/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"م"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی میں اتام حروف اور ان کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''م'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو 'م' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''م'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ''م'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اللہ کا شکر کیسے ادا کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "م" کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ مالٹے کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟

☆ مٹر کی شکل کیسی ہوتی ہے؟

☆ مرغی سے ہمیں کیا ملتا ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ''م'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی

پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''م'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''م'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک میں ''م'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''م'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''م'' کا تعارف　　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''م'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''م'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''م'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ اللہ ہمارے کن کاموں کی وجہ سے خوش ہوتا ہے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "م" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''م'' لکھنے کو کہے گی۔

{ معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''م'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''م'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "م" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''م'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''م'' کا تعارف　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"م" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ کاغذ کے مور کے پر بنا کر طلبہ کو لگائے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے مرغ کی آواز نکلوائے۔

گھر کا کام

کاپی پر "م" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ن'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ن'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ن'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ کب کب اللہ کا شکر ادا کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز کی مدد سے **"ن"** کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ کیا آپ نماز پڑھتے ہیں؟

☆ ناریل کیسے دوسرے پھلوں سے مختلف ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ **"ن"** کی کہانی دہرائیں۔
- معلّمہ تختہ تحریر پر ''ن'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ن'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ نماز، نرس، ناریل اور ناشپاتی کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ن'' کی آواز نکالنے/پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ن'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ **''ن''** ہے اور اس کی آواز ہے **/نا/**

معلّمہ پڑھے گی /نا/ نمک

/نا/ نان

/نا/ نانا

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ن'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے **''ن''** سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/نا/** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر **''ن''** سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ن'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ **''ن''** کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔ معلّمہ کتاب سے **"ن"** کے متعلقہ صفحہ کی بلند خوانی کروائے گی۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے **''ن''** تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ **''ن''** سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/نا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ن"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ن'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ن'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو'ن' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''ن'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ن'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''ن'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک/کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں وہ اپنے والدین کا احترام کیسے کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو "ن" کی کہانی سنائے گی۔

سوالات:۔

☆ کیا آپ نماز پڑھتے ہیں؟

☆ ناریل کیسے دوسرے پھلوں سے مختلف ہے؟

☆ نان کیسے روٹی سے مختلف ہے؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں''ن'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر''ن''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر''ن''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو''ن''سے متعلقہ ورک بک/کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے''ن''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر''ن''اور اس کی چھوٹی شکل لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے''ن''کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک/کاپی میں''ن''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر''ن''کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ن''کا تعارف **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''ن''کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو''ن''کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن''ن''کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو''ن''اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ وہ کن کاموں میں والدین کا ہاتھ بٹاتے ہیں۔

آغاز

{ معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ن" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

{ معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ن'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

{ معلّمہ ورک بک/کاپی پر طلبہ سے ''ن'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ن'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ن" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ن'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ن'' کا تعارف **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ن" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ کو ناخن صاف کرنے میں مدد دے۔

☆ معلّمہ پلے ڈو کی مدد سے طلبہ سے ناریل اور ناشپاتی بنوائے۔

<u>گھر کا کام</u>

کاپی پر "ن" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''و'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''و'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''و'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ اپنے بہن بھائیوں کا کیسے خیال رکھتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز یا کیو آر کوڈ کی مدد سے **"و"** کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ کیا آپ اپنی وردی کا خیال رکھتے ہیں؟

☆ کیا آپ اوراق زمین پر پھینکتے ہیں؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "و" کی کہانی دہرائیں۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''و'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''و'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ وحید، وردی، وکٹ اور ویگن کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''و'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''و'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''و'' ہے اور اس کی آواز ہے **/وا/**

معلّمہ پڑھے گی /وا/

/وا/ وردی

/وا/ وہیل

/وا/ ویگن

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''و'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/وا/** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''و'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''و'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''و'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔ معلّمہ کتاب سے **"و"** کے متعلقہ صفحہ کی بلند خوانی کروائے گی۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''و'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''و'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز **/وا/** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"و"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپی میں ''ا تا و'' حروف تہجی لکھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''وٗ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''وٗ'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''وٗ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''وٗ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''وٗ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''وٗ'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں وہ اپنے گھر کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز یا کیو آر کوڈ کی مدد سے طلبہ کو دوبارہ "و" کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ کیا آپ اپنی وردی کا خیال رکھتے ہیں؟

☆ کیا آپ اوراق زمین پر پھینکتے ہیں؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''وٗ'' لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''وٗ'' لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''وٗ لکھنا سکھائے گی۔

} معلّمہ کو ''وٗ'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''وٗ'' لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''وٗ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''وٗ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی میں ''وٗ'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''وٗ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''وٗ'' کا تعارف **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''وٗ'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔

} طلبہ کو ''وٗ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

} طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''وٗ کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔

} طلبہ کو ''وٗ'' لکھنے کے قابل بنانا۔ طلبہ کو تصاویر کو متعلقہ حروف سے ملانے کے قابل بنانا۔

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کوخوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ ہمارے اردگرد کون کون لوگ ہماری کیا کیا مدد کرتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "و" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''و'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ''و'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر کے ایک طرف تصاویر چسپاں کرے گی اور دوسری جانب حروف لکھے گی۔ معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ تصاویر کو حروف سے ملائیں۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختۂ تحریر پر ''و'' لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "و" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''و'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''و'' کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"و" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ سے کتاب کے ورق گننے کو کہے۔

☆ معلّمہ طلبہ سے پلے ڈو کی مدد سے وکٹ بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی پر "و" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ہ'' کا تعارف　　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ہ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ہ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ اچھے انسان میں کیا خوبیاں ہوتی ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز یا کیو آر کوڈ کی مدد سے "ہ" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ ہار کسے کہتے ہیں؟

☆ کیا ہیلی کاپٹر ہوائی جہاز سے مختلف ہوتا ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "ہ" کی کہانی دہرائیں۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر ''ہ'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔

} معلّمہ ''ہ'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ ہار، ہرن اور ہد ہد کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ہ'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ تختہ تحریر پر بڑا سا ''ہ'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ہ'' ہے اور اس کی آواز ہے ***/ہا/***

معلّمہ پڑھے گی /ہا/ ہدن

/ہا/ ہد ہد

/ہا/ ہیلی کاپٹر

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔ معلّمہ ''ہ'' کی چھوٹی شکل متعارف کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ہ'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز ***/ہا/*** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ہ'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ہ'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ہ'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختہ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ہ'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ہ'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز ***/ہا/*** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ہ" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز کاپیوں میں اتا و حروف تہجی لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ہ'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ہ'' کا تعارف   **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ہ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ہ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ہ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت و شنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں دوسروں کی مدد کرنا کیوں ضروری ہے۔

آغاز

} معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ دوبارہ کو "ہ" کی کہانی سنائے گی۔

<u>معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:</u>

☆ ہار کسے کہتے ہیں؟

☆ ہاتھی کی ناک کیسی ہوتی ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔

} معلّمہ کو ''ہ'' سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ''ہ'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ''ہ'' کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک میں ''ہ'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ہ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ہ'' کا تعارف جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ہ'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ہ'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ہ'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ہ'' لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ وہ نبی کریمؐ کی ذات کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ہ" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک پر طلبہ سے ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ہ'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ہ" اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ہ'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ہ'' کا تعارف　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ہ" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ کو ہاتھی کی آواز نکالنے کو کہے۔

☆ معلّمہ موتیوں سے ہار بنوائے۔

گھر کا کام

کاپی پر "ہ" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: ''ء'' کا تعارف **جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو ''ء'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو ''ء'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ نبی کریمؐ کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز کی مدد سے "ء" کی کہانی سنائے گی۔

معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ:

☆ کیا آپ نے کبھی پائے کھائے ہیں؟

☆ کیا چائے میں ء کی آواز آتی ہے؟

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "ء" کی کہانی دہرائیں۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ء'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ء'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ء'' ہے اور اس کی آواز ہے **/ا/**

معلّمہ پڑھے گی   /ا/   چائے

/ا/   پائے

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے ''ء'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز **/ا/** ہے۔

} معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ء'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔

} معلّمہ طلبہ کو ''ء'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ء'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔

} معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔ معلّمہ کتاب سے "ء" کے متعلقہ صفحہ کی بلند خوانی کروائے گی۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ء'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ء'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز *ا/ئا* ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے **"ء"** کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ء'' لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ء'' کا تعارف　　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ء'' کی صوتی آواز سے آ گاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ء'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ء'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ء'' لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کوخوش آمدید کہنے کے بعدان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں نبی کریمؐ کی صفات ہمارے اندر پیدا ہونا کیوں ضروری ہے۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کودوبارہ "ء" کی کہانی سنائے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ''ء'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کوشہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر''ء'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کوتختہ تحریر پرنقاط جوڑ کر''ء'' لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو''ء'' سے متعلقہ ورک بک یا کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کواحتیاط سے''ء'' لکھنے کو کہے گی۔جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہوگی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر''ء'' لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے''ء'' کے متعلقہ الفاظ کی بلندخوانی کریں نیز ورک بک یا کاپی میں''ء'' لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر''ء'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ء'' کا تعارف — جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو''ء'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

- طلبہ کو ’’ء‘‘ کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروفِ تہجی کے رکن ’’ء‘‘ کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ’’ء‘‘ لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد اُن سے پوچھے گی کہ ان میں نبی کریمؐ کی کون سی عادات موجود ہیں۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ء" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ’’ء‘‘ لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک یا کاپی پر طلبہ سے ’’ء‘‘ لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ’’ء‘‘ لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ء" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ’’ء‘‘ کا گیت گائے گی۔

عنوان: ’’ء‘‘ کا تعارف　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ء" کی سرگرمیاں

☆ معلّمہ طلبہ کو سائیکل چلانے میں مدد دے۔

☆ طلبہ سے پلے ڈو سے آئس کریم بنائیں

گھر کا کام

کاپی پر "ء" لکھنے کی مشق کریں۔

عنوان: "ی" کا تعارف　　　**جماعت:** نرسری

تاریخ: ....

(پہلا پیریڈ)

مقاصد

} طلبہ کو "ی/ے" کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔

} طلبہ کو "ی/ے" کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، فلیش کارڈ، کتاب

باہمی گفت وشنید

} معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ دوسروں کی مدد کس طرح کرتے ہیں۔

آغاز

} معلّمہ طلبہ کو فلیش کارڈز اور کیو آر کوڈ کی مدد سے "ی/ے" کی کہانی سنائے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ "ی" کی کہانی دہرائیں۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر ''ی'' سے متعلقہ تصاویر بنائے گی اور طلبہ سے نام دہرانے کو کہے گی۔
- معلّمہ چڑیا اور بلی کی آواز پیدا کر کے طلبہ سے پوچھے گی کہ یہ کس کی آوازیں ہیں۔
- معلّمہ ''ی'' سے بننے والی اشیا کے نام ابتدائی آواز پر زور دے کر دہرائے گی اور طلبہ سے پوچھے گی کہ یکہ، یادگارِ پاکستان اور یاور کے ناموں کے شروع میں کونسی آواز سنائی دے رہی ہے؟ معلّمہ طلبہ کو ''ی'' کی آواز نکالنے / پیدا کرنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ تختۂ تحریر پر بڑا سا ''ی'' لکھے گی اور طلبہ کو بتائے گی کہ یہ ''ی'' ہے اور اس کی آواز ہے ***/یا/***

معلّمہ پڑھے گی   /یا/   یادگارِ پاکستان

/یا/   یکہ

/یا/   یخنی

اور طلبہ کو الفاظ دہرانے کو کہے گی۔

- معلّمہ طلبہ سے ''ی'' سے ایسے الفاظ یا نام بولنے کو کہے گی جن کی ابتدائی آواز ***/یا/*** ہے۔
- معلّمہ طلبہ سے اردو کی کتاب کھول کر ''ی'' سے متعلقہ اشیا کے نام بولنے اور پڑھنے کی مشق کروائے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو ''ی'' کا گیت سنائے گی۔ معلّمہ ''ی'' کے الفاظ جوڑ کر گیت بنائے۔
- معلّمہ طلبہ کو چار گروہوں میں تقسیم کر کے ان کے گلے میں متعلقہ گروہوں کا کارڈ پہنائے گی۔ طلبہ مختلف گروہوں کی شکل میں کمرۂ جماعت میں مختلف تدریسی گوشوں (Learning areas) میں کام کریں گے۔

معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ ہر گروہ کو مختلف گوشوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔

جانچ

i۔ معلّمہ تختۂ تحریر پر مختلف حروف لکھ کر طلبہ سے ''ی'' تلاش کرنے کو کہے گی۔

ii۔ معلّمہ ''ی'' سے متعلقہ تصاویر کے ساتھ دیگر تصاویر بنا کر طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے شروع کی آواز ***/یا/*** ہے۔

گھر کا کام

کتاب سے "ی" کے الفاظ کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ی'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔

عنوان: ''ی'' کا تعارف جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(دوسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ''ی'' کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ''ی'' کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ''ی'' کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ''ی'' اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کروانا

تدریسی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، تصاویر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ بتائیں کہ انھیں نرسری جماعت میں پڑھنا کیسا لگا۔

آغاز

- معلّمہ فلیش کارڈز کی مدد سے طلبہ کو "ی" کی کہانی سنائے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ کو ہوا میں ’’ی‘‘ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو شہادت کی انگلی سے میز کی سطح پر ’’ی‘‘ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کو تختہ تحریر پر نقاط جوڑ کر ’’ی‘‘ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنا سکھائے گی۔
- معلّمہ کو ’’ی‘‘ سے متعلقہ ورک بک/ کاپی کا صفحہ متعارف کروا کے طلبہ کو احتیاط سے ’’ی‘‘ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کو کہے گی۔ جن طلبہ کی پنسل پر گرفت کمزور ہو گی ان پر خصوصی توجہ دے گی۔

جانچ

معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ باری باری تختہ تحریر پر ’’ی‘‘ لکھیں۔

گھر کا کام

کتاب سے ’’ی‘‘ کے متعلقہ الفاظ کی بلند خوانی کریں نیز ورک بک/ کاپی میں ’’ی‘‘ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ’’ی‘‘ کا گیت گائے گی۔

عنوان: ’’ی‘‘ کا تعارف

جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(تیسرا پیریڈ)

مقاصد

- طلبہ کو ’’ی/ ے‘‘ کی صوتی آواز سے آگاہی دینا۔
- طلبہ کو ’’ی/ ے‘‘ کے ذخیرہ الفاظ کا تعارف کروانا۔
- طلبہ کو حروف تہجی کے رکن ’’ی/ ے‘‘ کی بناوٹ کی شناخت کروانا۔
- طلبہ کو ’’ی/ ے‘‘ اور اس کی چھوٹی شکل لکھنے کے قابل بنانا

تدریسی اشیا

کتاب، تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، ورک بک، کاپی

باہمی گفت وشنید

معلّمہ طلبہ کوخوش آمدید کہنے کے بعداُن سے پوچھے گی کہ انھوں نے سکول سے کیا سیکھا ہے۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے کتب کھول کر "ی/ے" سے متعلقہ صفحے کی بلند خوانی کرنے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے ہوا میں ''ی/ے'' لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ ورک بک/کاپی پر طلبہ سے ''ی/ے'' لکھنے کی مشق کرنے کو کہے گی۔ معلّمہ لکھائی کے کام کے دوران مسلسل طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی بھی کرے گی۔

جانچ

معلّمہ باری باری طلبہ سے تختہ تحریر پر ''ی/ے'' لکھوائے گی۔ معلّمہ تصاویر تختہ تحریر پر چسپاں کر کے طلبہ سے تصاویر کے ناموں کے پہلے حروف لکھوائے گی۔

گھر کا کام

کاپی میں "ی/ے" لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ کے ساتھ مل کر ''ی/ے'' کا گیت گائے گی۔

عنوان: ''ی/ے'' کا تعارف　　　　جماعت: نرسری

تاریخ: ....

(چوتھا پیریڈ)

"ی/ے" کی سرگرمیاں

☆ طلبہ سے چارٹ کی مدد سے پنکھے بنوائیے۔

<u>گھر کا کام</u>

کاپی پر "ی/ے" لکھنے کی مشق کریں۔

نوٹ: معلّمہ ایک پورا ہفتہ طلبہ سے ا تا ے حروف تہجی لکھنے اور خالی جگہ پر کرنے کی مشق کروائے۔

جماعت	نرسری	مضمون	اردو	سبق نمبر	
عنوان	حروف تہجی کا تعارف اور لکھائی			وقت درکار	

(پیریڈ درکار 2)

مقاصد

- طلبہ کو حروف تہجی کی شناخت کروانا
- طلبہ کو حروف تہجی لکھنے کے قابل بنانا

امدادی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب۔

آغاز

- معلّمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان سے ان کے خاندان کے متعلق سوالات پوچھے گی مثلاً

آپ کے گھر میں کتنے لوگ رہتے ہیں؟

آپ اپنے خاندان کے ساتھ کیسے رہتے ہیں؟

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ حروف تہجی کے خاندان کے متعلق کیا جانتے ھیں؟
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ حروف تہجی کے خاندان کے افراد کے نام سنائیں۔
- معلّمہ مختلف طلبہ سے مختلف حروف تہجی تختہ تحریر پر لکھوائے گی۔
- معلّمہ طلبہ سے پہلے پیریڈ میں کاپی پر "ا" تا "ش" حروف تہجی لکھوائے گی جبکہ دوسرے پیریڈ میں "ص" سے "ے" تک حروف تہجی لکھوائے گی۔
- معلّمہ اس بات کا خیال رکھے گی کہ طلبہ صفائی سے کام کریں۔

سرگرمی

i۔ سب سے پہلے کام مکمل کرنے والے طالب علم کو 'معاون استاد' کا کردار ادا کرنے کا موقع دیا جائے گا۔

ii۔ معلّمہ طلبہ کو دو گرہوں میں بانٹ دے گی ایک گروہ ایک حرف بتائے گا اور دوسرا اسے تختہ تحریر پر لکھے گا۔

جانچ

بذریعہ تحریری کام

اختتام

معلّمہ طلبہ کو اپنے خاندان کے افراد کا خیال رکھنے کی تلقین کرے گی۔

جماعت	نرسری	مضمون	اردو	سبق نمبر	
عنوان	حروف تہجی کی چھوٹی اشکال کا تعارف			وقت درکار	

(پیریڈ درکار 2)

مقاصد

- طلبہ کو حروف تہجی کی چھوٹی اشکال کی پہچان کروانا
- طلبہ کو حروف تہجی کی چھوٹی اشکال لکھنے کے قابل بنانا

امدادی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز

- معلّمہ طلبہ سے ا۔ب۔پ کا گیت گانے کو کہے گی۔

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا ان کے چھوٹے بہن بھائی ہیں۔
} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا حروف تہجی کی چھوٹی اشکال ہوتی ہیں ہمیں چھوٹی اشکال کیوں سکھائی جاتی ہیں۔معلّمہ طلبہ کو دوبارہ سمجھائے گی کہ الفاظ سازی کے لیے چھوٹی اشکال کی ضرورت ہوتی ہے۔
} معلّمہ تختہ تحریر پر حروف لکھ کر طلبہ سے تختہ تحریر ان کی چھوٹی اشکال لکھوائے گی۔
} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ کاپی میں حروف کی چھوٹی اشکال لکھیں۔(ب تا ے)
} تحریری کام کے دوران معلّمہ مسلسل طلبہ کی رہنمائی کرے گی۔

سرگرمی

سب سے پہلے صفائی سے کام مکمل کرنے والے طالب علم کو ''معاون استاذ'' کا کردار ادا کرنے کا موقع دیا جائے گا۔معلّمہ طلبہ کو دو گرہوں میں بانٹ دے گی اور ایک گروہ حرف لکھے گا دوسرا اس کے سامنے چھوٹی شکل لکھے گا۔

جانچ

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام

کاپی پر چھوٹی اشکال لکھنے کی مشق کریں۔

اختتام

معلّمہ مختلف چھوٹی اشکال تختہ تحریر پر لکھ کر طلبہ سے ان کے نام پوچھے گی۔

جماعت	نرسری	مضمون	اردو	سبق نمبر	
عنوان	الفاظ سازی			وقت درکار	

(پیریڈ درکار 2)

مقاصد

} طلبہ کو الفاظ سازی سکھانا

امدادی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز

معلّمہ طلبہ سے مختلف حروفِ تہجی تختہ تحریر پر لکھوائے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی اگر حروفِ تہجی دوسرے حروفِ تہجی سے مل جائیں تو کیا ان کی اشکال بدل جاتی ھیں۔
- معلّمہ طلبہ سے مختلف چھوٹی اشکال تختہ تحریر پر لکھوا کر انھیں اسے جوڑنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ حروفِ تہجی کو"ا" سے ملا کر صفائی سے کاپی پر لکھیں۔
- معلّمہ تحریری کام کے دوران مسلسل طلبہ کی رہنمائی کرے گی۔

سرگرمی

معلّمہ چھوٹی اشکال کے فلیش کارڈز اور ایسے مل کر بننے والے حرف کے فلیش کارڈز لے کر آپس میں ملانے کو کہے گی۔

مثلاً: (ب + ا)=(با)

جانچ

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام

کتاب کے صفحہ نمبر 100 + 99 + 98 سے "ا" کے خاندان کو پڑھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے با، پا، تا کا گیت گانے کو کہے گی۔

جماعت	نرسری	مضمون	اردو	سبق نمبر	
عنوان	حروفِ تہجی کو "و" سے ملانا			وقت درکار	60-70منٹ

(پیریڈ درکار 3)

مقاصد

- طلبہ کو الفاظ سازی سکھانا

امدادی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز

معلّمہ طلبہ سے مختلف حروف تہجی تختہ تحریر پر لکھوائے گی۔

طریقہ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی اگر حروف تہجی دوسرے حروف تہجی سے مل جائیں تو کیا ان کی اشکال بدل جاتی ھیں۔
- معلّمہ طلبہ سے مختلف چھوٹی اشکال تختہ تحریر پر لکھوا کرانھیں ''و'' سے جوڑنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ حروف تہجی کو ''و'' سے ملا کر صفائی سے کاپی پر لکھیں۔
- معلّمہ تحریری کام کے دوران مسلسل طلبہ کی رہنمائی کرے گی۔

سرگرمی

معلّمہ طلبہ کو دو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ایک گروہ تختہ تحریر پر صرف لکھے گا دوسرا گروہ اسے "و" سے ملا کر لکھے گا۔

جانچ

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام

کتاب کے صفحہ نمبر 102+101 کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے بو، پو، تو کا گیت گانے کو کہے گی۔

جماعت	نرسری	مضمون	اردو	سبق نمبر	
عنوان	حروف تہجی کو ''ی'' سے ملانا			وقت درکار	60-70 منٹ

(پیریڈ درکار 2)

مقاصد

- طلبہ کو الفاظ سازی سکھانا

امدادی اشیا

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز

معلّمہ طلبہ سے مختلف حروف تہجی تختہ تحریر پر لکھوائے گی۔

طریقہ تدریس

} معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی اگر حروف تہجی ''ی'' سے مل جائیں تو کیا ان کی اشکال بدل جاتی ھیں۔

} معلّمہ طلبہ سے مختلف چھوٹی اشکال تختہ تحریر پر لکھوا کر انھیں ''ی'' سے جوڑنے کو کہے گی۔

} معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ حروف تہجی کو ''ی'' سے ملا کر صفائی سے کاپی پر لکھیں۔

} معلّمہ تحریری کام کے دوران مسلسل طلبہ کی رہنمائی کرے گی۔

سرگرمی

طلبہ جوڑی کی شکل میں کام کرتے ہوئے ایک دوسرے کو "ی" کے خاندان کے الفاظ لکھوائیں گے۔ مثلاً ایک بچہ دوسرے کو بی، تی، جی لکھنے کو کہے گا۔

جانچ

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام

کتاب کے صفحہ نمبر 106+105+104+103 سے ''ی'' کے خاندان کے الفاظ پڑھیں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے بی، پی، تی کا گیت گانے کو کہے گی۔

جماعت	نرسری	مضمون	اردو	سبق نمبر	
عنوان	حروف تہجی کو ''ے'' سے ملانا			وقت درکار	30-35

(پیریڈ درکار 1)

مقاصد

} طلبہ کو الفاظ سازی سکھانا

امدادی اشیا

تختۂ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز

معلّمہ طلبہ سے مختلف حروفِ تہجی تختۂ تحریر پر لکھوائے گی۔

طریقۂ تدریس

- معلّمہ طلبہ سے پوچھے گی اگر حروفِ تہجی ''ے'' سے مل جائیں تو کیا ان کی اشکال بدل جاتی ہیں۔
- معلّمہ طلبہ سے مختلف چھوٹی اشکال تختۂ تحریر پر لکھوا کر انھیں ''ے'' سے جوڑنے کو کہے گی۔
- معلّمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ حروفِ تہجی کو ''ے'' سے ملا کر صفائی سے کاپی پر لکھیں۔
- معلّمہ تحریری کام کے دوران مسلسل طلبہ کی رہنمائی کرے گی۔

سرگرمی

سب سے پہلے کام مکمل کرنے والے طالب علم کو ''معاون استاذ'' کا کردار ادا کرنے کا موقع دیا جائے گا۔

جانچ

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام

کتاب کے صفحہ نمبر 107 سے 109 کی بلند خوانی کریں۔

اختتام

معلّمہ طلبہ سے بے، پے، تے کا گیت گانے کو کہے گی۔

سہ حرفی اور چہار حرفی الفاظ کے لیے معلّمہ ارکان سازی کا تعارف کروا کے تختۂ تحریر پر یہ الفاظ متعارف کروائے۔ شناخت کے عمل کو ممکن بنانے کے بد کتاب سے مواد پڑھوائے اور لکھائی کا کام مکمل کروائے۔

سرگرمیاں:

فلیش کارڈز پر ارکان لکھے اور طلبہ کو ان ارکان کو مختلف حروف سے ملا کر الفاظ بنانے کی مشق کروائے۔

تختۂ تحریر کو دو حصوں میں تقسیم کرے۔ ایک جانب ارکان اور دوسری جانب حروف لکھے اور طلبہ کو ارکان حروف سے ملا کر الفاظ بنانے کو کہے۔