

# عنوان: ایمانیات

باب دوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ عقیدہ ختم نبوت سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ رسالت کے تقاضوں کے بارے میں جان پائیں گے۔

☆ خاتم النبیین کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ اللہ تعالیٰ نے زمین پر انسان کو بھیج کر اس کی ہدایت کے

لیے کیا کیا۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم طلبہ کو رسول کے معنی سے روشناس کروائے گی اور طلبہ کو عقیدہ ختم نبوت سے آگاہ کرے گی۔

☆ معلم طلبہ کو بتائے گی کہ آپ کے بعد کوئی نبی یا رسول نہیں آئے گا اور اسی عقیدہ کو عقیدہ ختم نبوت کہتے ہیں۔

☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- تعلیم رسولؐ سے کیا مراد ہے؟

2- رسالت کے کون کون سے تقاضے ہیں؟

3- رسولؐ کی اطاعت دراصل کس کی اطاعت ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ عقیدہ ختم نبوت سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ رسالت کے تقاضوں کے بارے میں جان پائیں گے۔

☆ خاتم النبیین کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے ایمانیات سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا حضرت محمدؐ کو آخری نبی بنائے بغیر ہمارا دین مکمل ہو سکتا ہے؟

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- رسولوں اور نبیوں کو کس بات کی تبلیغ کے لیے مبعوث کیا گیا؟

2- سلسلہ نبوت کس سے شروع ہوا؟

3- نصرت رسولؐ سے کیا مراد ہے؟ رسالت کا دوسرا تقاضا کیا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر پبل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ عقیدہ نبوت کے تقاضے کیا ہیں؟

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ
- سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

# عنوان: اسلام میں عبادت کا تصور

باب دوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ جان سکیں گے کہ اسلام میں عبادت کا کیا تصور ہے؟
- ☆ طلبہ روزے کی اہمیت و فضیلت بیان کرنے کے قابل ہو سکیں گے۔
- ☆ طلبہ حج کے بارے میں تفصیل سے بیان کر سکیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے عبادت کے معنی پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو ارکان اسلام سے آگاہ کرے اور انہیں بتائیں کہ اسلام ایک مکمل ضابطہ حیات ہے اور اللہ تعالیٰ کا پسندیدہ دین ہے۔

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ اللہ تعالیٰ نے ہمیں مختلف نعمتوں سے نوازا ہے ذہارا یہ فرض ہے کہ ہم بدلے میں اللہ تعالیٰ کی شکرگزاری اور عبادت کریں۔

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حقوق العباد کا ادا کرنا بھی تمام مسلمانوں پر فرض ہے اور ان کی ادائیگی بہت بڑی عبادت ہے۔

- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اسلام میں عبادت کا تصور کیا ہے؟

2- دین کا ستون کیا ہے؟ تو زے کو عربی زبان میں کیا کہتے ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ جان سکیں گے کہ اسلام میں عبادت کا کیا تصور ہے؟

☆ طلبہ روزے کی اہمیت و فضیلت بیان کرنے کے قابل ہو سکیں گے۔

☆ طلبہ حج کے بارے میں تفصیل سے بیان کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ ہم اللہ تعالیٰ کی شکرگزاری کیسے کر سکتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- اسلامی عبادات میں سب سے افضل عبادت کون سی ہے؟
- 2- کون سی عبادت میں ریا کاری اور دکھلاوا نہیں ہے؟
- 3- کون سے مہینے میں جنت کے دروازے کھول دیے جاتے ہیں؟
- 4- روزے سے متعلق اللہ تعالیٰ کا فرمان کیا ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے آج کیا سیکھا اور اسے وہ کیسے اپنی عملی زندگی میں استعمال کر سکتے ہیں۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-



☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ اللہ کی عبادت کیسے کرتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳، ۴) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ روزہ ہمیں کس چیز کا پیغام دیتا ہے۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

☆ معلمہ طلبہ سے حج کے فوائد پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

# عنوان: دعا کی اہمیت و فضیلت

باب دوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ دعا کے معنی سے روشناس ہو سکیں گے۔
- ☆ طلبہ دعا مانگنے کی فضیلت اور اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ کو آگاہ کیا جائے گا کہ قرآن پاک میں بڑے بڑے جلیل القدر رسولوں اور نبیوں کی دعاؤں کا ذکر کیا گیا ہے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہلے میپ کے ذریعے طلبہ سے دعا کی اہمیت و فضیلت پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو دعا کے معنی سے روشناس کروائے اور انہیں بتائے کہ دعا مانگنے کی بہت فضیلت ہے۔ ہمارے پیارے نبی رورور کو بڑی عاجزی اور انکساری سے دعا مانگتے تھے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیہر اگر ف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- دعا کے کیا معنی ہیں؟

2- دعا کی اہمیت اور فضیلت کیا ہے؟

3- قرآن میں کن کن کی دعاؤں کا ذکر ہے؟

4- دعاما نگنے سے کیا ہوتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ دعا کے معنی سے روشناس ہو سکیں گے۔

☆ طلبہ دعاما نگنے کی فضیلت اور اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ کو آگاہ کیا جائے گا کہ قرآن پاک میں بڑے بڑے جلیل القدر رسولوں اور نبیوں کی دعاؤں کا ذکر کیا گیا

ہے۔

معاونات:-

☆ تخیلہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ دعاما نگنے وقت کن چیزوں کا خیال رکھتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- قرآن پاک میں دعا مانگنے سے متعلق اللہ تعالیٰ کا کیا ارشاد ہے؟
- 2- رسول پاک نے دعا کو کیا قرار دیا؟
- 3- اللہ تعالیٰ کا دعا سے متعلق کیا ارشاد ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ آئندہ وہ دعا کیسے مانگیں گے۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے دعا کی اہمیت و فضیلت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳، ۴) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو موقع دے کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ دعا مانگنا کیوں ضروری ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جز و تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کرنے کا موقع دے۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

# عنوان: زکوٰۃ: فضیلت اور معاشرتی اہمیت

باب دوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ زکوٰۃ کے معنی اور مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ مصارفِ زکوٰۃ سے روشناس ہوں گے۔
- ☆ طلبہ زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت سے آگاہ ہو سکیں گے۔
- ☆ طلبہ زکوٰۃ کی معاشرتی اہمیت سے روشناس ہوں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ اگر ہم ضرورت مندوں اور غریبوں کا خیال نہیں رکھیں گے تو کیا ہوگا۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ سے زکوٰۃ سے متعلق پوچھے۔
- ☆ معلم طلبہ کو زکوٰۃ کے لفظی معنی سے آگاہ کرے اور انہیں بتائے کہ زکوٰۃ عربی زبان کا لفظ ہے۔
- ☆ زکوٰۃ سے معاشرے میں معاشی نظام بہترین ہو جاتا ہے۔ معاشرے میں خوشحالی اور فارغ البالی پیدا ہوتی ہے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔



- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- زکوٰۃ کے مستحق افراد کون کون سے ہیں؟
- 2- زکوٰۃ کے معنی اور نصاب کیا ہے؟
- 3- قرآن پاک کی کس سورت میں زکوٰۃ کی تفصیل بیان کی گئی ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ زکوٰۃ کے معنی اور مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ مصارف زکوٰۃ سے روشناس ہوں گے۔
- ☆ طلبہ زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت سے آگاہ ہو سکیں گے۔
- ☆ طلبہ زکوٰۃ کی معاشرتی اہمیت سے روشناس ہوں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے زکوٰۃ کی فضیلت اور معاشرتی اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا

بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت بیان کریں۔

2- زکوٰۃ کی معاشرتی اہمیت کیا ہے؟

3- مصارف زکوٰۃ کیا ہے؟ صاحب نصاب کون شخص ہوتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
  - ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے زکوٰۃ کی فضیلت اور معاشرتی اہمیت سے متعلق پوچھے۔
- طریقہ تدریس:-**

- ☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- جانچ:-**

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

**اختتام:-**

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اگر صاحب نصاب زکوٰۃ نہ دیں تو کیا ہوگا۔

## پیریڈ نمبر 4

**حاصلاتِ تعلم:-**

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

**معاونات:-**

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

**آغاز:-**

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ زکوٰۃ دینا کیوں ضروری ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جز و تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ بڑے ہو کر کیسے غرباء کی مدد کریں گے۔

# عنوان: فتح مکہ

باب سوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ فتح مکہ کے پس منظر سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ فتح مکہ کی مناسبت سے خالد بن ولید کا کارنامہ بیان کریں۔
- ☆ طلبہ فتح مکہ کے وقت نبی پاک ﷺ کی جنگی حکمت عملی سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ وہ اہل مکہ کے مظالم سے متعلق کیا جانتے ہیں نیز کیا تبلیغ اسلام کا کام آسان تھا۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو فتح مکہ کے پس منظر سے آگاہ کرے اور طلبہ کو بتائے کہ صلح حدیبیہ میں مسلمانوں اور قریش مکہ کے درمیان کیا طے پایا تھا۔ نبی پاک ﷺ نے اسلام قبول کرنے کے بعد اوسنیان کو اسلام قبول کرنے پر کس طرح عزت بخشی۔
- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- فتح مکہ کس ہجری میں ہوا؟

2- مسلمانوں کے لشکر کی تعداد کیا تھی؟

3- فتح مکہ کا پس منظر کیا تھا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ فتح مکہ کے پس منظر سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ فتح مکہ کی مناسبت سے خالد بن ولید کا کارنامہ بیان کریں۔

☆ طلبہ فتح مکہ کے وقت نبی پاک کی جنگی حکمت عملی سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر پبل میپ کے ذریعے طلبہ سے فتح مکہ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا

بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- فتح مکہ کے واقعات بیان کریں۔

2- مکہ مکرمہ میں داخلے کے لیے نبی پاکؐ نے کیا حکمت عملی اپنائی۔

3- نبی پاکؐ نے قریش مکہ سے مخاطب ہو کر کیا ارشاد فرمایا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا فتح مکہ مسلمانوں کے لیے انعام تھی؟

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ فتح مکہ کے مسلمانوں کو کیا فوائد حاصل ہوئے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات



صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ فتح مکہ سے انہوں نے کیا سبق سیکھا ہے۔

# عنوان: غزوہ حنین

باب سوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ غزوہ حنین کے اسباب و واقعات آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ اسلامی لشکر کی تیاری اور تعداد کے بارے میں جان سکیں گے۔
- ☆ طلبہ جان پائیں گے کہ غزوہ حنین کا ذکر کس سورہ میں آیا ہے۔
- ☆ غزوہ حنین سے جو سبق حاصل ہوتا ہے، طلبہ اس سے روشناس ہوں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہلے سبق کے ذریعے طلبہ سے غزوہ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو غزوہ حنین کے اسباب سے آگاہ کرے اور طلبہ کو بتائے کہ یہ جنگ مسلمانوں اور کفار کے درمیان

وادی حنین میں لڑی گئی۔

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ اس غزوہ میں مسلمانوں کی تعداد کفار سے تین گنا زیادہ تھی۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- غزوہ حنین کب لڑی گئی؟

2- اس غزوہ میں مسلمانوں کی تعداد کتنی تھی؟

3- قبیلہ بنو ہوازن کا سردار کون تھا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ غزوہ حنین کے اسباب و واقعات آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ اسلامی لشکر کی تیاری اور تعداد کے بارے میں جان سکیں گے۔

☆ طلبہ جان پائیں گے کہ غزوہ حنین کا ذکر کس سورہ میں آیا ہے۔

☆ غزوہ حنین سے جو سبق حاصل ہوتا ہے، طلبہ اس سے روشناس ہوں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے غزوہ حنین کے اسباب سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- مسلمانوں کو اپنے غرور کی کیا سزا ملی؟
- 2- حضورؐ نے کس صحابی کو کفار کی سرگرمیوں کا جائزہ لینے کے لیے بھیجا؟
- 3- آپؐ نے کس کو حکم دیا کہ وہ صحابہ کرام کو بلائیں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر ریل میپ کے ذریعے طلبہ سے غزوہ حنین کے نتائج سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ غزوہ حنین کو لے کر ان کے ذہن میں کیا خیال آتا ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جز و تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا جسے وہ اپنی عملی زندگی میں استعمال کریں گے۔

# عنوان: غزوہ تبوک

باب سوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ غزوہ تبوک کے پیش منظر اور اس کے اسباب سے آگاہی حاصل کر سکیں۔
- ☆ غزوہ تبوک کے نتائج سے آگاہی حاصل کر سکیں۔
- ☆ غزوہ تبوک کے لیے مسلمانوں کی تیاری سے آگاہی حاصل کر سکیں۔
- ☆ غزوہ تبوک میں رومی فوج کی پسپاہی کے اسباب جان سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو مختلف غزوات کے اسباب بتانے کو کہے؟

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو غزوہ تبوک کے اسباب سے روشناس کروائے اور طلبہ کو بتائے کہ نبی کریمؐ کے حکم پر صحابہ کرامؓ نے جہاد کی تیاری میں پھر پور حصہ لیا۔ آپؐ کی زندگی میں مسلمان مجاہدین کی یہ سب سے بڑی تعداد تھی۔
- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- روم کا حاکم کون تھا؟

2- اسلامی لشکر کی روانگی کب ہوئی؟

3- مسلمانوں کے لشکر کو کیا کہا جاتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ غزوہ تبوک کے پیش منظر اور اس کے اسباب سے آگاہی حاصل کر سکیں۔

☆ غزوہ تبوک کے نتائج سے آگاہی حاصل کر سکیں۔

☆ غزوہ تبوک کے لیے مسلمانوں کی تیاری سے آگاہی حاصل کر سکیں۔

☆ غزوہ تبوک میں رومی فوج کی پسپاہی کے اسباب جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے غزوہ تبوک سے متعلق پوچھے۔



طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- مسلمانوں نے غزوہ تبوک کے لیے کتنے می کا سفر طے کیا؟
- 2- غزوہ تبوک کے کیا نتائج برآمد ہوئے؟
- 3- تبوک میں نبی اکرمؐ نے کتنے دن قیام فرمایا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے غزوہ تبوک سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ مسلمانوں نے غزوات میں کامیابی کیسے حاصل کی۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

# عنوان: خطبہ حجۃ الوداع

باب سوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ خطبہ حجۃ الوداع کے پس منظر سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ نبیؐ کی مکہ مکرمہ روانگی اور ادائیگی حج کے بارے میں جان سکیں گے۔
- ☆ ارشادات خطبہ حجۃ الوداع جان پائیں گے۔
- ☆ نبیؐ پاکؐ کی آخری وصیت کیا تھی؟ جان سکیں گے۔
- ☆ خطبہ حجۃ الوداع کی عالمگیر تاریخی اہمیت جان سکیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت محمدؐ کی تعلیمات سے متعلق پوچھے کہ نبیؐ اکرمؐ نے ہمیں کیا کیا سکھایا۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خطبہ حجۃ الوداع کے پس منظر سے آگاہ کرے۔
- ☆ انہیں بتائے کہ نبیؐ پاکؐ کے اعلان پر مسلمانوں کی کثیر تعداد حج ادا کرنے کے لیے تیار ہو گئی اور ایک لاکھ چودہ ہزار مسلمانوں کا مجمع جمع ہو گیا۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو خطبہ حجۃ الوداع کے مفہوم سے آگاہ کرتے ہوئے بتائے کہ اس سے مراد نبیؐ پاکؐ کا آخری خطبہ

سے جو انہوں نے حج کے مواقع پر ادا کیا۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- حجۃ الوداع کے اسباب کیا تھے؟
- 2- خانہ کعبہ پر جب نبی پاکؐ کی پہلی نظر پڑی تو آپؐ نے کیا ارشاد فرمایا؟
- 3- میدان عرفات میں اس تاریخی خطبہ کو سننے والوں کی تعداد کیا تھی؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ خطبہ حجۃ الوداع کے پس منظر سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
  - ☆ نبیؐ کی مکہ مکرمہ روانگی اور ادائیگی حج کے بارے میں جان سکیں گے۔
  - ☆ ارشادات خطبہ حجۃ الوداع جان پائیں گے۔
  - ☆ نبیؐ کی آخری وصیت کیا تھی؟ جان سکیں گے۔
  - ☆ خطبہ حجۃ الوداع کی عالمگیر تاریخی اہمیت جان سکیں گے۔

## معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

## آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے خطبہ حجۃ الوداع سے متعلق پوچھے۔

## طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

## سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا

بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

## جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- ارشادات خطبہ حجۃ الوداع کیا تھے؟

2- نبی پاکؐ کی آخری وصیت کیا تھی؟

3- خطبہ حجۃ الوداع کی کیا اہمیت ہے؟

## اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کرتے ہیں۔

## پیریڈ نمبر 3

## حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے خطبہ حجۃ الوداع سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کا پی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے خطبہ حجۃ الوداع کیسے ہماری رہنمائی کرتا ہے۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔



# عنوان: وصال رسول پاک ﷺ

باب سوم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ نبی پاکؐ کی علالت کے بارے میں جان سکیں گے۔
- ☆ نبی پاکؐ کے آخری خطبہ سے روشناس ہو سکیں گے۔
- ☆ نبی پاکؐ کے وصال کے بارے میں جان پائیں گے۔
- ☆ حضور پاکؐ کی تدفین کہاں ہوئی۔ جان پائیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے وصال کے معنی پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ جب وہ لوگ بیمار ہوتے ہیں تو کیا کرتے ہیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو سبق کے عنوان سے متعارف کروائے اور انھیں نبی پاکؐ کی علالت سے لے کر ان کے وصال تک کی آگاہی دے۔

☆ معلمہ طلبہ کو سمجھائے کہ زمین پر آئے ہر جان دار کو ایک دن لوٹ کر اللہ تعالیٰ کی پاس جانا ہے۔

☆ معلمہ طلبہ کو نبی پاکؐ کی وصیت سے بھی آگاہ کرے۔

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- حضور مدینہ منورہ کب تشریف لائے؟
- 2- نبی پاکؐ نے اپنی جگہ کسے نماز پڑھانے کا حکم دیا؟
- 3- نماز کے بعد آپؐ نے آخری خطبہ میں کیا ارشاد فرمایا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ طلبہ نبی پاکؐ کی علالت کے بارے میں جان سکیں گے۔
- ☆ نبی پاکؐ کے آخری خطبہ سے روشناس ہو سکیں گے۔
- ☆ نبی پاکؐ کے وصال کے بارے میں جان پائیں گے۔
- ☆ حضور پاکؐ کی تدفین کہاں ہوئی۔ جان پائیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے وصال رسول پاکؐ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا

بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- نبی پاکؐ کے آخری لمحات کیسے تھے؟

2- آخر سہ نہر کے وقت آپؐ نے کیا کیا؟

3- وصال کے وقت آپؐ کی عمر مبارک کیا تھی؟

4- وصال کے بعد آپؐ کو غسل کس نے دیا اور آپؐ کی تدفین کہاں کی گئی؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے وصال رسول پاکؐ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

# عنوان: سخاوت کی فضیلت اور بخل کی مذمت

باب چہارم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سخاوت کا مفہوم جان پائیں گے۔
- ☆ سخاوت کی فضیلت سے آگاہی حاصل کر پائیں گے۔
- ☆ بخل کیا ہے اور بخیل کون ہوتا ہے؟ جانیں گے۔
- ☆ سخاوت کے معاشرتی فوائد جان پائیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم طلبہ سے سخاوت اور بخل کا مطلب پوچھے۔
- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ ضرورت کے باوجود پیسہ خرچ نہ کرنا بخل ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ بخل سخاوت کا متضاد ہے اور اسلام میں بخل کی مذمت کی گئی ہے۔
- ☆ معلم طلبہ کو سخاوت کی فضیلت سے روشناس کروائے طلبہ کو سخاوت کے معاشرتی فوائد سے آگاہ کرے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- سخاوت کا کیا مفہوم ہے؟

2- سخاوت کی فضیلت کیا ہے؟

3- اگر ہم بخل ہونے کا ثبوت دیں گے تو کیا ہوگا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سخاوت کا مفہوم جان پائیں گے۔

☆ سخاوت کی فضیلت سے آگاہی حاصل کر پائیں گے۔

☆ بخل کیا ہے اور بخیل کون ہوتا ہے؟ جانیں گے۔

☆ سخاوت کے معاشرتی فوائد جان پائیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے سخاوت کی فضیلت اور بخل سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- بجل سے کیا مراد ہے؟
- 2- سخاوت کے معاشرتی فوائد کیا ہیں؟
- 3- اس سبق سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔



☆ معلمہ تختہ تحریر پر ریل میپ کے ذریعے طلبہ سے سخاوت کی فضیلت اور بخل سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

☆ معلمہ T-Chart کے ذریعے طلبہ سے سخاوت کے فوائد اور بخل ہونے کے نقصانات لکھوائے گی۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جز و تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کی کام کی جانچ کا موقع دے گی۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

# عنوان: مساوات

باب چہارم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ مساوات کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ خطبہ حجۃ الوداع میں آپؐ نے مساوات کے بارے میں جو درس دیا، وہ جان سکیں گے۔

☆ مساوات کے فوائد سے روشناس ہو سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے مساوات پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم طلبہ کو مساوات کے معنی سے روشناس کروائے اور انہیں بتائے کہ مساوات سے مراد برابر ہونا، ایک جیسا

ہونا ہے۔

☆ معلم طلبہ کو مساوات کے معاشرتی فوائد سے روشناس کروائے۔

☆ معلم طلبہ کو ہاؤر کروائے کہ اللہ کی نظر میں انسان برابر ہیں۔ فضیلت صرف تقویٰ کی بنیاد پر ہے۔

☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- مساوات سے کیا مراد ہے؟

2- اسلام میں انسان کی فضیلت کی بنیاد کس چیز پر ہے؟

3- نبی پاکؐ نے نبی مخزوم کی عورت کو چوری کرنے پر کیا سزا دی؟

4- آپؐ نے مساوات کی مثال قائم کرتے ہوئے کیا فرمایا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ مساوات کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ خطبہ حجۃ الوداع میں آپؐ نے مساوات کے بارے میں جو درس دیا، وہ جان سکیں گے۔

☆ مساوات کے فوائد سے روشناس ہو سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے مساوات سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- اسلامی معاشرے کی بنیاد کس پر ہے؟
- 2- نماز اور حج ادا کرنے میں مساوات کا عملی مظاہرہ کیسے ہوتا ہے؟
- 3- اسلام میں برتری اور عزت کا معیار کیا ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے مساوات سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں مساوات کی اہمیت بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ اپنی عملی زندگی میں کیسے مساوات قائم رکھتے ہیں۔

# عنوان: محنت کی عظمت

باب چہارم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ محنت کی فضیلت جان پائیں گے۔
- ☆ جان پائیں گے کہ انبیائے کرامؑ اپنے اپنے دور میں محنت سے اور اپنے ہاتھ سے کام کرتے تھے۔
- ☆ محنت کی عظمت کے متعلق ارشادِ نبوی سے آگاہی حاصل کریں گے۔
- ☆ نبی کریمؐ کی گھریلو زندگی کی مصروفیات مختصر طور پر جان پائیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلّم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلّم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے محنت کی عظمت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلّم طلبہ کو محنت کی عظمت سے روشناس کروائے اور انہیں بتائے کہ ہاتھ سے روزی کمانے والا اللہ کا دوست

ہے۔

- ☆ معلّم طلبہ کو بتائے کہ حضرت آدمؑ سے لے کر حضرت محمدؐ تک تمام انبیاء اپنے ہاتھوں سے کام کر کے اپنی روزی

کماتے تھے۔

- ☆ معلّم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

- ☆ معلّم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔



☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اللہ تعالیٰ نے اپنا دوست کسے قرار دیا ہے؟

2- مہاجرین اور انصار کون کہلائے؟

3- محنت مزدوری کر کے روزی کمانے والے شخص کا اللہ کے ہاں کیا مقام ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ محنت کی فضیلت جان پائیں گے۔

☆ جان پائیں گے کہ انبیائے کرامؑ اپنے اپنے دور میں محنت سے اور اپنے ہاتھ سے کام کرتے تھے۔

☆ محنت کی عظمت کے متعلق ارشاد نبوی سے آگاہی حاصل کریں گے۔

☆ نبی کریمؐ کی گھریلو زندگی کی مصروفیات مختصر طور پر جان پائیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے محنت کی عظمت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- محنت کرنے کا انسان کو کیا صلہ ملتا ہے؟
- 2- اُم المؤمنین حضرت خدیجہؓ کا پیشہ کیا تھا؟
- 3- خلفائے راشدینؓ کے کون سے پیشے تھے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے محنت کی عظمت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ اپنی عملی زندگی میں کیسے مساوات قائم کرتے ہیں۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ آئندہ معاشرے میں مساوات قائم کرنے کے لیے کیا کریں گے۔

# عنوان: حقوق العباد

باب چہارم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ حقوق العباد کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ جان پائیں گے کہ حقوق العباد میں سب سے پہلے والدین کے حقوق آتے ہیں۔
- ☆ مریض کی عیادت کرنے کی فضیلت سے روشناس ہو سکیں گے۔
- ☆ مہمان کا حق کیسے ادا کیا جاسکتا ہے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ ان کے والدین اور اساتذہ ان کی زندگی میں کیا کردار ادا کرتے ہیں اور بدلے میں وہ ان کے لیے کیا کرتے ہیں۔

- ☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ بیمار کی عیادت کیوں ضروری ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم حقوق العباد کے مفہوم سے طلبہ کو روشناس کروائے اور بتائے کہ حقوق حق کی جمع ہے اور عباد جمع ہے عبد کی جس کے معنی ہیں بندہ، حقوق العباد کا مطلب ہے بندوں کے حقوق۔

- ☆ معلم طلبہ کو حقوق العباد کی اہمیت سے روشناس کروائے اور طلبہ کو بتائے کہ دین اسلام کے حقوق العباد کو فرض

قرار دیا ہے۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- حقوق العباد فرض کیوں ہیں؟
- 2- رشتہ داروں کو حق دینے کا کیا مطلب ہے؟
- 3- عبد کے معنی کیا ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ طلبہ حقوق العباد کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ جان پائیں گے کہ حقوق العباد میں سب سے پہلے والدین کے حقوق آتے ہیں۔
- ☆ مریض کی عیادت کرنے کی فضیلت سے روشناس ہو سکیں گے۔
- ☆ مہمان کا حق کیسے ادا کیا جاسکتا ہے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے حقوق العباد سے متعلق پوچھے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ حقوق العباد کا خیال رکھنا کیوں ضروری ہے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا

بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- رشتہ داروں کا خیال رکھنے والے کو کیا اجر ملتا ہے؟

2- ہم مسلمانوں کو کیا چاہیے کہ مہمانوں کو اللہ تعالیٰ کی کیا سمجھیں؟

3- جب مسلمان کسی کی عیادت کے لیے جاتا ہے تو کتنے فرستے اس کے لیے دعائے مغفرت کرتے ہیں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ آئندہ وہ حقوق العباد کا خیال کیسے رکھیں گے۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ کیسے دوسروں کے حقوق کا خیال رکھتے ہیں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۱، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔



☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اگر ہم حقوق العباد کا خیال نہیں رکھیں گے تو کیا ہوگا۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

# عنوان: میانہ روی

باب چہارم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ میانہ روی کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ میانہ روی کی اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ میانہ روی کی عملی صورتوں سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ میانہ روی کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تہنہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ کیا ہمیں ہاتھ میں آنے والی ساری رقم فوراً خرچ کر دینی چاہیے۔ معلم طلبہ سے میانہ روی کے معنی پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو میانہ روی کے مفہوم سے روشناس کروائے اور بتائے کہ میانہ روی کا مطلب ہے درمیانی راستہ، اعدال پسندی۔
- ☆ معلم طلبہ کو میانہ روی کے فوائد سے آگاہ کرے اور انہیں بتائے کہ میانہ روی کی بدولت معاشرہ انتہا پسندی سے محفوظ رہتا ہے۔
- ☆ اسلام میں میانہ روی کی بڑی فضیلت ہے۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- میانہ روی سے کیا مراد ہے؟
- 2- میانہ روی کی کیا اہمیت و فضیلت ہے؟
- 3- قرآن پاک میں امت مسلمہ کو کس لقب سے پکارا گیا ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ طلبہ میانہ روی کے مفہوم سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ میانہ روی کی اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ میانہ روی کی عملی صورتوں سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ میانہ روی کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے میانہ روی کے فوائد متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- میانہ روی کی عملی صورتیں کون سی ہیں؟
- 2- میانہ روی کے کیا فوائد ہیں؟
- 3- رسول اکرمؐ نے پوری امت کو میانہ روی کا درس دیتے ہوئے کیا فرمایا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ اپنی زندگی میں کیسے میانہ روی اپناتے ہیں۔

### پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے میانہ روی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے فضول خرچی کے نقصانات پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

# عنوان: ماحول کی آلودگی

باب چہارم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆

☆

☆

☆

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے ماحول کی آلودگی کے اسباب پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم طلبہ کو آلودگی کے لفظ و مفہوم سے روشناس کروائے اور انہیں بتائے کہ جب خالص اشیاء میں ناقص اور

ضرورساں چیزیں شامل ہو جائیں تو اسے آلودگی کہتے ہیں جو کہ صحت کے لیے نقصان دہ ہے۔

☆ معلم طلبہ کو آلودگی کے نقصانات کے متعلق بتائے اور انہیں بتائے کہ آلودگی کی وجہ سے انسانی صحت پر بہت

مضراثرات مرتب ہو رہے ہیں۔

☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- آلودگی سے کیا مراد ہے؟

2- آلودگی کی کتنی اقسام ہیں؟

3- نبی پاکؐ نے صفائی سے متعلق کیا ارشاد فرمایا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆

☆

☆

☆

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے آلودگی سے متعلق پوچھے۔



طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- ماحول کی آلودگی کے مضر صحت اثرات کیا ہیں؟
- 2- فضائی آلودگی سے کون کون سی بیماریاں پھیل رہی ہیں؟
- 3- صوتی آلودگی کسے کہتے ہیں؟
- 4- ہم آلودگی سے کیسے بچ سکتے ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ ماحول کی آلودگی کم کرنے میں کیا کردار ادا کریں گے۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے آلودگی کے بچاؤ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جز و تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔
- سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

# عنوان: حضرت عائشہؓ

باب پنجم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ حضرت عائشہؓ کے خاندان، پیدائش اور بچپن سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ جان سکیں گے کہ حضرت عائشہؓ کا نکاح نبی پاکؐ سے کب ہوا اور آپؐ نے کب وفات پائی۔
- ☆ طلبہ جان سکیں گے کہ آپؐ سے کتنی احادیث روایت ہیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عائشہؓ پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ طلبہ کو حضرت عائشہؓ کے حالات زندگی سے متعارف کروائے اور انہیں حضرت عائشہؓ کے شخصی اوصاف بھی بتائے۔

☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ حضرت عائشہؓ سے تقریباً 2210 احادیث مبارکہ روایت ہیں۔ اور آپؐ نے تقریباً 9 سال حضورؐ کی زوجیت میں گزارے۔

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت عائشہؓ کون تھیں؟

2- حضرت عائشہؓ کی شخصی خصوصیات کیا تھیں؟

3- حضرت عائشہؓ کا نکاح حضورؐ سے کیسے ہوا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ حضرت عائشہؓ کے خاندان، پیدائش اور بچپن سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ جان سکیں گے کہ حضرت عائشہؓ کا نکاح نبی پاکؐ سے کب ہوا اور آپؐ نے کب وفات پائی۔

☆ طلبہ جان سکیں گے کہ آپؐ سے کتنی احادیث روایت ہیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر پبل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عائشہؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- حضرت عائشہؓ نے کتنے سال حضورؐ کی زوجیت میں گزارے؟
- 2- آپؐ سے کتنی احادیث مبارکہ روایت ہیں؟
- 3- غزوہٴ احد میں آپؐ نے مسلمانوں کی کیسے مدد کی؟ آپؐ کی وفات کب ہوئی؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ T-Chart ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ ان کے اندر حضرت عائشہؓ کی کون سی عادات موجود ہیں۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عائشہؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳، ۴) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ حضرت عائشہؓ کی تقلید کیسے کر سکتے ہیں۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔  
سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔  
جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔



# عنوان: صلاح الدین ایوبیؓ

باب پنجم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ صلاح الدین ایوبی کے خاندان اور ان کے حالات زندگی سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ بیت المقدس کی فتح کے واقعات جان سکیں گے۔
- ☆ طلبہ صلاح الدین ایوبی کے کیے گئے فلاح کاموں سے روشناس حاصل کر سکے گے۔

ز معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے صلاح الدین ایوبیؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو صلاح الدین ایوبی کے حالات زندگی سے روشناس کروائے اور انھیں بتائے کہ صلاح الدین ایوبی عالم اسلام کے نامور مجاہد اور عظیم سپہ سالار تھے۔
- ☆ آپ کی زندگی کے کارہائے نمایاں میں سب سے اہم کارنامہ بیت المقدس کی فتح تھا۔
- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- صلاح الدین ایوبی کون تھے؟

2- آپ کے والد کس کی فوج میں ملازم تھے؟

3- آپ نے کس قسم کے رفاہی کام کیے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے صلاح الدین ایوبی کی زندگی سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ صلاح الدین ایوبی کے خاندان اور ان کے حالات زندگی سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ بیت المقدس کی فتح کے واقعات جان سکیں گے۔

☆ طلبہ صلاح الدین ایوبی کے کیے گئے فلاح کاموں سے روشناس حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے صلاح الدین ایوبی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- صلاح الدین ایوبی نے پہلی بار جنگ میں کب شامل ہوئے؟
- 2- بیت المقدس کی فتح کے وقت کتنی دولت جمع ہوئی اور اس سے کیا کیا گیا؟
- 3- آپ مصر کے خلیفہ کب بنے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے صلاح الدین ایوبی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳، ۴) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ صلاح الدین ایوبی کی کون سی شخصی صلاحیتوں کو اپنانا چاہیں گے۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔  
سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔  
جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

# عنوان: حضرت فرید الدین مسعود گنج شکرؒ

باب پنجم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ حضرت فرید الدین مسعود کے القابات سے روشناس ہو سکیں گے۔
- ☆ طلبہ آپ کی تعلیم و تربیت، خاندان اور حالات زندگی سے واقفیت حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ آپ کی عبادت و ریافت اور تبلیغ دین کے متعلق جان سکیں گے۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ بزرگان دین ہماری زندگیوں میں کیا کردار ادا کرتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو حضرت فرید الدین مسعود کے شجرہ لقب سے روشناس کروائے اور بتائے کہ آپ نہایت اعلیٰ مقام اور گریہ ہستیوں کے چشم و چراغ تھے۔

☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت فرید الدین مسعود کے القابات کیا تھے؟

2- آپ نے ابتدائی تعلیم کہاں سے حاصل کی؟

3- آپ کے مرشد کون تھے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ حضرت فرید الدین مسعود کے القابات سے روشناس ہو سکیں گے۔

☆ طلبہ آپ کی تعلیم و تربیت، خاندان اور حالات زندگی سے واقفیت حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ آپ کی عبادت و ریافت اور تبلیغ دین کے متعلق جان سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت فرید الدین گنج شکر سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت فرید الدین کی عبادت و ریافت کے بارے میں بتائیں؟

2- آپ نے تبلیغ دین کے لیے کیا کارہائے نمایاں سرانجام دیے۔

3- بوقت وفات آپ کی عمر کتنی تھی؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بیل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت فرید الدین مسعود گنج سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔



☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

# عنوان: علامہ ابن خلدونؒ

باب پنجم

## پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ طلبہ علامہ ابن خلدون کے بارے میں جان پائیں گے۔
- ☆ علامہ ابن خلدون نے علوم کو جن دو مشغول میں تقسیم کیا اس کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
- ☆ طلبہ علامہ ابن خلدون کی مشہور تصانیف سے واقفیت حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ مسلمان سائنسدانوں ریاضی دانوں سے متعلق کیا جانتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ طلبہ کو علامہ ابن خلدون کے حالات زندگی سے روشناس کرواتے ہوئے ان کی پیدائش، رہائش، اور ان کے خاندان کے متعلق بتائے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ان کے فکری افکار سے روشناس کروائے۔

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- علامہ ابن خلدون کون تھے؟

2- آپ نے اپنی کتاب میں انسانی زندگی کے کون سے بنیادی اصول بیان کیے؟

3- آپ کن ممالک میں اعلیٰ عہدوں پر فائز رہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ طلبہ علامہ ابن خلدون کے بارے میں جان پائیں گے۔

☆ علامہ ابن خلدون نے علوم کو جن دو مشغول میں تقسیم کیا اس کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

☆ طلبہ علامہ ابن خلدون کی مشہور تصانیف سے واقفیت حاصل کر سکیں گے۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے علامہ ابن خلدون سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں بانٹ دے گی۔ ہر گروہ میں ایک بچہ اپنے الفاظ میں سبق کا خلاصہ بیان کرے گا۔ دوسرا

بچہ گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- علامہ ابن خلدون کی وجہ شہرت کیا تھی؟

2- علامہ ابن خلدون کے مطابق علوم کی کتنی اقسام ہیں اور وہ کون سی ہیں؟

3- علامہ کو اپنی زندگی کا سب سے بڑا صدمہ کیسے پہنچا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ مسلمانوں کے تاب ناک ماضی سے متعلق جاننا کیوں ضروری ہے۔

## پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے علامہ ابن خلدون سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال نمبر 3+4 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 1 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات لکھوائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 1 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

## پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال نمبر 1 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ کیسے اسے اپنی عملی زندگی میں استعمال کریں گے۔