

اسلامیات برائے جماعت پنجم

ہدایات برائے باب اول:

- ☆ سبق میں موجود تمام آیات، دعائیں اور سورتیں وغیرہ طلبہ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھنا سکھائیں۔
- ☆ سارے کلمات زبانی یاد کروائیں۔
- ☆ ترجمہ پڑھواتے وقت لفظی ترجمے پر زور دیں تاکہ طلبہ الفاظ کے معانی سمجھ کر لکھ سکیں۔

اسلامیات برائے جماعت پنجم

باب دوم: آخرت

پیریڈ نمبر 1+2: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- آخرت کا مفہوم سمجھ سکیں۔
- عقیدہ آخرت کی اہمیت جان سکیں۔
- اس کے اثرات سے آگاہ ہو سکیں۔
- آخرت میں جو اب وہی کے لیے تیار ہو سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلم طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ ارکانِ اسلام سے متعلق وہ کیا جانتے ہیں؟
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ انسان کی تخلیق کا کیا مقصد ہے؟

طریقہ تدریس:

- معلم طلبہ کو بتائے گی انسان کو تخلیق کیا گیا تاکہ وہ دنیا میں رہ کر آخرت کی تیاری کر سکے۔
- معلم طلبہ سے قیامت سے متعلق پوچھے گی۔

• معلم عنوان متعارف کروائے گی۔

• معلم سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے اُن کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلم طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔

• معلم سبق کے صفحہ نمبر 12 کی چند لائنیں (فقرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

معلمہ طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرائز رکاردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

۱۔ یومِ محشر کیا ہے؟

۲۔ عقیدہ آخرت کے انسانی زندگی پر کیا اثرات ہیں؟

گھر کا کام:

سرگرمیاں حل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ بذریعہ بیل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ سرگرمیوں سے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس:

- معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور اُن کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
- معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔
- معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔
- معلمہ سبق کے سوال نمبر 3 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ اُن کی درستی کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔
- معلمہ سوال نمبر 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔
- معلمہ اسی طرح سوال نمبر 4 مکمل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت پنجم

سبق: ختم نبوت و اطاعتِ رسول ﷺ

پیر ٹیڈ نمبر 1+2: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب میں دیے گئے سارے حاصلاتِ تعلم کو سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ اللہ تعالیٰ کے آخری رسول کون ہیں؟ نیز ان پر ایمان لانے کا کیا مطلب ہے؟
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ ختم نبوت سے متعلق کیا جانتے ہیں؟
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ اطاعتِ رسول کا کیا مطلب ہے؟

طریقہ تدریس:

- معلمہ طلبہ کو بتائے گی کہ آج ہم عقیدہ ختم نبوت سے متعلق جانیں گے۔
- معلمہ عنوان متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے ان کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلمہ طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔
- معلمہ سبق کے صفحہ نمبر 17 کی چند لائنیں (نقرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

- معلمہ طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرانز کا کردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

- ۱- شریعت کی رو سے سنت نبوی ﷺ کی اہمیت بیان کریں۔
- ۲- عقیدہ ختم نبوت پر ایمان لانا کیوں ضروری ہے؟

گھر کا کام:

- سبق کی سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ بذریعہ بل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔
- طریقہ تدریس:
- معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
- معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔
- معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔

- معلّمہ سوال نمبر 3 کا جزو بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلّمہ اُن کی درستی کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔
- معلّمہ سوال نمبر 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔ معلّمہ طلبہ سے سوال نمبر 4 بھی اسی طرح حل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت پنجم

سبق: زکوٰۃ

پیرٹڈ نمبر 2+1: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب میں دیے گئے تمام حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلم طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ دوسروں کا خیال رکھنا اور غرُبا کی مدد کرنا کیوں ضروری ہے؟
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ اگر ہم دُوسروں کی مدد نہیں کریں گے تو کیا ہوگا۔

طریقہ تدریس:

- معلم طلبہ سے زکوٰۃ سے متعلق پوچھے گی۔

• معلم عنوان متعارف کروائے گی۔

• معلم سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے اُن کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلم طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی

آگاہی دے گی۔

• معلم سبق کے صفحہ نمبر 21 کی چند لائنیں (نقرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق

کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

معلم طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرانز رکھ کر دارا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ

پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں

گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

- ۱- زکوٰۃ کی فہرست سے متعلق آپ کیا جانتے ہیں؟
- ۲- زکوٰۃ کی معاشرتی اہمیت کیا ہے؟

گھر کا کام:

زکوٰۃ سے متعلقہ سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

سبق نمبر:

پیرٹڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ بذریعہ بل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ گھر کے کام کے متعلق پوچھے گی
- طریقہ تدریس:
- معلمہ مشق کا سوال نمبر 2 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
- معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔

- معلّم مشق کا سوال نمبر (1) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔
- معلّم سبق کا سوال نمبر 3 جزو 1 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلّم اُن کی درستی کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔
- معلّم مشق نمبر 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔ معلّم اسی طرح سوال نمبر 4 مکمل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت پنجم

سبق: جمعۃ المبارک کی اہمیت

پیر ٹیڈ نمبر 2+1: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب میں سبق کے دیے گئے سارے حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلم طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ جمعے کی نماز کیوں پڑھتے ہیں اور اس کے لیے کیا اہتمام کرتے ہیں۔

• معلم عنوان متعارف کروائے گی۔

• معلم سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے ان کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلم طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔

• معلم سبق کے صفحہ نمبر 26 کی چند لائنیں (نفرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

معلم طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرائز کا کردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

۱۔ نماز جمعہ کے احکام و آداب بیان کریں۔

۲۔ نماز جمعہ کی معاشرتی اہمیت کیا ہے؟

گھر کا کام:

سبق کی سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انہوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

• سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

• معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

• معلمہ بذریعہ بل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ سرگرمیوں سے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس:

• معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔

• معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔

• معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔

• معلمہ سبق کا سوال نمبر 3 جزو 1 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی کرے گی اور

پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔

• معلمہ مشق نمبر 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔ معلمہ اسی طرح سوال 4 حل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت پنجم

سبق: عیدین

پیر ٹیڈ نمبر 1+2: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب کے سبق میں دیے گئے تمام حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلم طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ عیدین کا کیا مطلب ہے؟ وہ کون سی دیدیں مناتے ہیں اور کیوں مناتے ہیں؟

طریقہ تدریس:

- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ عیدین کیسے مناتے ہیں؟

• معلم عنوان متعارف کروائے گی۔

• معلم سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے اُن کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلم طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔

• معلم سبق کے صفحہ نمبر 30 کی چند لائنیں (نقرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

معلم طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرائز رکاردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

۱- عیدین کے احکام و آداب بیان کریں۔

۲- عیدین کے معاشرتی فوائد بیان کریں۔

گھر کا کام:

سبق سے متعلقہ سرگرمیاں حل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
• سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

• معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

• معلمہ بذریعہ بیل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ سرگرمیوں سے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس:

• معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔

• معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔

• معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔

• معلمہ سبق کا سوال نمبر 3 جزو 1 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی کرے گی اور

پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔

• معلّم مشق نمبر 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔ معلّمہ سوال نمبر 4 بھی اسی طرح حل کروائے گی۔
جانچ:

• بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

• سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

• طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

عنوان: غزوات نبوی صلی اللہ علیہ وسلم

باب سوم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ جہاد کا حقیقی تعارف جان سکیں۔
- ☆ غزوہ اور سریہ کا معنی و مفہوم اور فرق جان سکیں۔
- ☆ غزوات کی ضرورت اور اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ غزوہ بدر، کے پس منظر اور واقعات کے متعلق اجمالی طور پر جان سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے جنگوں کی وجوہات پوچھے۔

	جنگوں کی وجوہات	

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ مسلمانوں نے ماضی میں جنگیں کیوں لڑیں۔
- ☆ معلم غزوہ کا لفظ متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ غزوہ اس جنگ کو کہتے ہیں جس میں حضرت محمدؐ پودا درود نے خود شرکت کی۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔ (غزوہ بدر تک) پھر طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ سبق کی بلند خوانی کریں۔
- سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- غزوہ کسے کہتے ہیں؟

2- غزوہ بدر کیوں لڑا گیا؟

3- سریہ کسے کہتے ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ جہاد کا حقیقی تعارف جان سکیں۔
- ☆ غزوہ اور سریہ کا معنی و مفہوم اور فرق جان سکیں۔
- ☆ غزوات کی ضرورت اور اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ غزوہ بدر، اُحد اور خندق کے پس منظر اور واقعات کے متعلق اجمالی طور پر جان سکیں۔
- ☆ غزوہ بدر، اُحد اور خندق کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد و ثمرات کو جان سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہلے میپ کے ذریعے طلبہ سے غزوہ بدر سے متعلق پوچھے۔

	غزوہ بدر	

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ بعد ازاں معلمہ طلبہ سے سبق کی بلند خوانی مکمل کروائے۔ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے غزوات سے کیا سیکھا ہے؟

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- غزوہ احد کیوں لڑا گیا؟

2- غزوہ خندق سے متعلق آپ کیا جانتے ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

جماعت: پنجم

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے غزوات نبوی ﷺ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۲، ۳) کا پی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

☆ معلمہ سبق کے آخر میں دی گئی سرگرمی حل کروائے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق کو بیاں کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: رواداری

باب چہارم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ رواداری کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔

☆ اسلامی تعلیمات اور اسوۂ رسول ﷺ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی اور لسانی عدم برداشت سے

اجتناب کر سکیں۔

☆ رواداری کے معاشرتی فوائد و اثرات جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے رواداری کے معنی پوچھے۔

	رواداری	

طریقہ تدریس:-

☆ معلم رواداری کا لفظ متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ رواداری کا معنی ہے برداشت کرنا، لحاظ رکھنا۔

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ نبی پاکؐ نے رواداری کی عالمی مثالیں قائم کیں اور رواداری اسلامی معاشرے کی بنیاد کا

اہم رکن ہے۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔ معلمہ تختہ تحریر پر T-chart بنا کر طلبہ سے مکمل کروائے۔

رواداری اختیار کرنے کے فوائد	رواداری اختیار نہ کرنے کے نقصانات
------------------------------	-----------------------------------

.....

.....

.....

.....

.....

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے کو بتائیں کہ وہ اپنی عملی زندگی میں کیسے رواداری کا مظاہرہ کرتے ہیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- رواداری سے کیا مراد ہے؟
- 2- رواداری کے معاشرتی فوائد کیا ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ رواداری کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔

- ☆ سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔
- ☆ اسلامی تعلیمات اور اسوۂ رسول ﷺ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی اور لسانی عدم برداشت سے

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے رواداری سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم ہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروائے اور طلبہ سے معنی پوچھے۔
- ☆ معلم طلبہ سے سبق کی بلند خوانی مکمل کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلم طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- رواداری کیوں ضروری ہے؟
- 2- نبی پاکؐ نے رواداری کو ضروری کیوں قرار دیا؟
- 3- بیت المقدس کے مسیحوں کو کس دور میں رواداری کا اعلیٰ سبق سکھایا گیا؟

اختتام:-

- ☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
سبق کی مشق حل کر سکیں۔

☆

معاونات:-

تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

☆

آغاز:-

معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆

معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے کہ اگر ہم رواداری اختیار نہ کریں تو کیا ہوگا؟

☆

طریقہ تدریس:-

معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆

معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆

معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۱) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

☆

سوال نمبر 3 (۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

☆

جانچ:-

بذریعہ تحریری کام۔

☆

اختتام:-

معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے شامل کریں گے۔

☆

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

سبق کی مشق حل کر سکیں۔

☆

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ جوڑی کی شکل میں ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا نیز کیا وہ اپنی عملی زندگی میں رواداری کا مظاہرہ کریں گے۔

عنوان: عفو و درگزر اور رحم دلی

باب چہارم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ عفو و درگزر اور رحم دلی کے معنی و مفہوم جان سکیں۔
- ☆ عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت جان سکیں۔
- ☆ سیرت نبوی کی روشنی میں عفو و درگزر اور رحم دلی کے واقعات جان سکیں۔
- ☆ عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جانتے ہوئے روزہ مرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے عفو و درگزر اور رحم دلی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم عفو و درگزر اور رحم دلی کا مفہوم متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ عفو و درگزر کے معنی ہیں معاف کر دینا۔
- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ معاف کر دینے سے اللہ تعالیٰ بندے کی عزت بڑھاتا ہے۔ عفو و درگزر اللہ تعالیٰ کی صفات میں سے ایک ایک اہم صفت ہے۔

☆ معلم ہم الفاظ مع معافی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

جماعت: پنجم

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے کو اپنی زندگیوں سے عفو و درگزر اور رحمدلی کی مثالیں دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- عفو و درگزر سے کیا مراد ہے؟

2- عفو و درگزر کے کیا فوائد ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ عفو و درگزر اور رحم دلی کے معنی و مفہوم جان سکیں۔

☆ عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت جان سکیں۔

☆ سیرت نبوی کی روشنی میں عفو و درگزر اور رحم دلی کے واقعات جان سکیں۔

☆ عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جانتے ہوئے روزہ مرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر پبل میپ کے ذریعے طلبہ سے عفو و درگزر اور رحم دلی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اگر ہم دوسروں کو معاف نہ کریں اور رحم دلی اختیار نہ کریں تو کیا ہوگا؟

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
 - ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
 - ☆ طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔
 - ☆ دوران بلند خوانی طلبہ کی دلچسپی برقرار رکھنے کے لیے معلمہ طلبہ سے مختلف سوالات پوچھے۔
- سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
 - 1- نبی پاکؐ کی زندگی سے عفو درگزر کا کوئی واقعہ بتائیں۔
 - 2- عفو و درگزر کیوں ضروری ہے؟
 - 3- رحم دلی کیا ہوتی ہے؟
- اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر T-Chart کے ذریعے طلبہ سے رحم دلی کے فوائد اور ظالمانہ رویے کے نقصانات لکھوائے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

جماعت: پنجم

- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- سرگرمی:-
- ☆ طلبہ گروہی شکل میں بات چیت کریں گے کہ وہ اپنی عملی زندگی میں کہاں اور کب عفو و درگزر کی عادت اپنا سکتے ہیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: کفایت شعاری

باب چہارم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ کفایت شعاری کا مفہوم جان سکیں۔
- ☆ کفایت شعاری اور بخل میں فرق کر سکیں اور کفایت شعاری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔
- ☆ اسراف کے نقصانات اور کفایت شعاری کے ذاتی و معاشرتی فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ سیرت نبوی کی روشنی میں کفایت شعاری کے واقعات جان سکیں۔
- ☆ دنیا اور آخرت میں کامیابی کے لیے کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنے زندگیوں میں کفایت شعاری کا رویہ اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بیل میپ کے ذریعے طلبہ سے کفایت شعاری کے معنی پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم کفایت شعاری کا لفظ متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ کفایت شعاری سے مراد ہے کہ اپنے مال کو ضرورت کے مطابق خرچ کرنا، اعتدال، توازن اور میانہ روی کا راستہ اختیار کرنا۔
- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ کفایت شعاری اور بخل میں بہترین کام وہ ہے جس میں میانہ روی اختیار کی جائے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہل میپ بنا کر طلبہ سے کفایت شعاری کے فوائد لکھوائے۔

	کفایت شعاری کے فوائد	

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- کفایت شعاری سے کیا مراد ہے؟
- 2- اسراف کے کیا نقصانات ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ کفایت شعاری کا مفہوم جان سکیں۔
- ☆ کفایت شعاری اور بخل میں فرق کر سکیں اور کفایت شعاری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔
- ☆ اسراف کے نقصانات اور کفایت شعاری کے ذاتی و معاشرتی فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ سیرت نبوی کی روشنی میں کفایت شعاری کے واقعات جان سکیں۔
- ☆ دنیا اور آخرت میں کامیابی کے لیے کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنے زندگیوں میں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے بجل سے متعلق پوچھے۔

	بجل	

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کفایت شعرا اور بخیل ہونے میں کیا فرق ہے؟

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- کفایت شعاری کیوں ضروری ہے؟

2- اسلام میں کفایت شعاری کی تلقین کیوں کی گئی ہے؟

3- اسراف سے کیا مراد ہے؟ اسراف کے کیا نقصانات ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر T-Chart کے ذریعے طلبہ سے کفایت شعاری اور بخل کا موازنہ کروائے گی۔

بخل	کفایت شعاری
-----	-------------

.....
.....
.....
.....
.....

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

جماعت: پنجم

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں

جماعت: پنجم

سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

عنوان: ایفائے عہد

باب پنجم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ ایفائے عہد کا معنی و مفہوم جان سکیں۔
- ☆ ایفائے عہد کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں۔
- ☆ نبی کریم ﷺ کے اسوۂ حسنہ اور سیرت صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین سے ایفائے عہد کی مثالیں جان سکیں۔

☆ روزہ مرہ زندگی میں ایفائے عہد کی صفت کو اپنا سکیں۔

☆ ایفائے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تخیل، تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تخیل تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ ایفائے عہد سے کیا مراد ہے نیز کیا وہ اپنے وعدے

پورے کرتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم ایفائے عہد کا لفظ متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ ایفائے عہد سے مراد ہے وعدہ پورا کرنا ان تمام وعدوں

کو پورا کرنا جو ہم نے اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول کے ساتھ کیے ہیں۔

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ اسلام میں ایفائے عہد پر بہت زور دیا گیا ہے۔ وعدہ پورا کرنا ایمان والوں کی صفت ہے۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے کو بتائیں کہ وہ کیسے اپنے وعدے پورے کرتے ہیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- ایفائے عہد سے کیا مراد ہے؟

2- ایفائے عہد کے معاشرتی فوائد کیا ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ ایفائے عہد کا معنی و مفہوم جان سکیں۔

☆ ایفائے عہد کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں۔

☆ نبی کریم ﷺ کے اسوۂ حسنہ اور سیرت صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین سے ایفائے عہد کی مثالیں

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے ایفائے عہد سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے وعدہ خلافی کے اثرات پر بات کریں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- ایفائے عہد کی اہمیت و فضیلت کیا ہے؟
- 2- قیامت کے دن وعدہ کے بارے میں یا پوچھا جائے گا؟
- 3- وعدے کی مختلف صورتیں کیا ہیں؟
- 4- غزوہ بدر کے موقع پر ایفائے عہد کا کیا واقعہ پیش آیا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر T-Chart کے ذریعے طلبہ سے ایفائے عہد سے متعلق پوچھے۔

ایفائے عہد کے فوائد	وعدہ خلافی کے نقصانات
---------------------	-----------------------

.....
.....
.....
.....
.....

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۱، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۱، ۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ آئندہ کیسے اپنے وعدے نبھانے کی کوشش کریں گے۔

عنوان: اسلامی اخوت

باب پنجم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ اسلامی اخوت کے معنی و مفہوم جان سکیں۔
- ☆ اسلامی اخوت کی اہمیت جان سکیں۔
- ☆ اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روزمرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارے کی فضا قائم کر سکیں۔
- ☆ نبی کریم ﷺ کے اسوۂ حسنہ اور سیرت صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ اجمعین سے اخوت کے واقعات جان سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ وہ اپنے بہن بھائیوں کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ اسلامی اخوت کا لفظ متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ اخوت کے معنی بھائی چارے کے ہیں۔ اسلامی اخوت اللہ تعالیٰ کی مدد حاصل کرنے کا بہترین ذریعہ ہے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ اسلامی اخوت کا رشتہ مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرتا ہے۔ اسلامی عبادات رشتہ اخوت کو مضبوط بناتی ہیں۔

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

جماعت: پنجم

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ کو وہی شکل میں لکھیں کہ وہ اپنے مسلم بہن بھائیوں کا خیال کیسے رکھ سکتے ہیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اسلامی اخوت سے کیا مراد ہے؟

2- اسلامی اخوت کے کیا فائدے ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ اسلامی اخوت کے معنی و مفہوم جان سکیں۔

☆ اسلامی اخوت کی اہمیت جان سکیں۔

☆ اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روزمرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارے کی فضا قائم کر سکیں۔

☆ نبی کریم ﷺ کے اسوۂ حسنہ اور سیرت صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ اجمعین سے اخوت کے واقعات جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے اسلامی اخوت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اگر ہم اپنے مسلمان بہن بھائیوں کا خیال نہیں رکھیں گے تو کیا ہوگا؟

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اسلامی اخوت کے متعلق اللہ تعالیٰ کا کیا فرمان ہے؟

2- نبیؐ کے اسوہ حسنہ سے اسلامی اخوت کے متعلق کیا درس ملتا ہے؟

3- اسلامی اخوت کے کیا فائدے ہیں؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے اسلامی اخوت سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔

- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔
سرگرمی:-

- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ ایسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا امت مسلمہ کی فلاح و بہبود کے لیے اخوت کے پہلو کو اجاگر کرنا ضروری ہے؟

عنوان: چغل خوری

باب پنجم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ چغل خوری کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ چغل خوری کے انفرادی اور اجتماعی نقصانات سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچا سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے چغل خوری سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم چغل خوری کا لفظ متعارف کروا کے طلبہ کو بتائے کہ چغل خوری کے معنی ہیں ادھر کی بات ادھر کرنا۔
- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ چغل خور جنت میں داخل نہیں ہوگا۔
- ☆ چغل خوری انفرادی اور اجتماعی نقصانات کا سبب بنتی ہے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔
- ☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ کیا وہ چغل خوری کی عادت میں مبتلا ہیں۔

جماعت: پنجم

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- چغل خوری سے کیا مراد ہے؟

2- چغل خوری کے کیا نقصانات ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ چغل خوری کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ چغل خوری کے متعلق وعید جان سکیں۔

☆ چغل خوری کے انفرادی اور اجتماعی نقصانات سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچا سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے چغل خوری کے نقصانات پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انسان اس بری عادت کا شکار کیوں ہوتے ہیں؟

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو کیسے چغل خوری سے بچا سکتے ہیں؟

2- چغل خوری کے نقصانات کیا ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا ہے اور وہ ایسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں

گے۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ چغل خوری سے کیسے بچا جا سکتا ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے آج سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ چنگل خواری سے بچنے کے لیے کیا کریں گے۔

عنوان: حضرت داؤدؑ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ حضرت داؤدؑ کی زندگی کے چند واقعات جان سکیں۔
- ☆ حضرت داؤدؑ کے معجزات کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت داؤدؑ پر نازل ہونے والی کتاب کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت داؤدؑ کی حکومت اور سلطنت کے بارے میں جان سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ اللہ تعالیٰ نے نبی کیوں نازل کیے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ حضرت داؤدؑ اللہ تعالیٰ کے برگزیدہ نبی ہیں۔ حضرت داؤدؑ کو اللہ تعالیٰ نے بادشاہت بھی

عطا کی۔

- ☆ معلمہ کتاب کی مدد سے حضرت داؤدؑ کی زندگی کے چند اہم واقعات بیان کرے۔ ان کے معجزات سے طلبہ کو

آگاہ کرے۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

جماعت: پنجم

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت داؤد پر کون سی الہامی کتاب نازل کی گئی؟

2- قرآن مجید میں آپؑ کو کس لقب سے پکارا گیا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ حضرت داؤد کی زندگی کے چند واقعات جان سکیں۔

☆ حضرت داؤد کے معجزات کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت داؤد پر نازل ہونے والی کتاب کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت داؤد کی حکومت اور سلطنت کے بارے میں جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت داؤد سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر T-Chart متعارف کروا کے طلبہ سے پوچھے کہ ان کے اندر حضرت داؤد کے کون سے اوصاف موجود ہیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- حضرت داؤد کے بیٹے کا کیا نام تھا؟
- 2- حضرت داؤد نے کتنے سال حکومت کی؟
- 3- آپ نے کتنے سال عمر پائی؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے حضرت داؤد کی زندگی سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت داؤد سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کری کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔
سرگرمی:-
☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
معاونات:-
☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
آغاز:-
☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی زندگی کا حصہ کیسے بنائیں گے۔

عنوان: حضرت عیسیٰ ابن مریمؑ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ حضرت عیسیٰ ابن مریمؑ کی ولادت اور پرورش کے واقعات جان سکیں۔
- ☆ حضرت عیسیٰ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت عیسیٰ کی دعوت و تبلیغ، تعلیمات و صفات کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ حضرت عیسیٰ کے معجزات کے بارے میں جان سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہلے میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عیسیٰ ابن مریمؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حضرت عیسیٰ کو اللہ تعالیٰ نے بڑی فضیلت عطا فرمائی۔ آپ کو بہت سے معجزات سے

نوازا۔

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حضرت عیسیٰ بغیر والد کے پیدا ہوئے۔
- ☆ آپ بچپن میں اپنی والدہ کی گود میں لوگوں سے باتیں کرتے تھے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت عیسیٰؑ کے معجزات کون کون سے تھے؟

2- حضرت عیسیٰؑ کو زمین سے آسمانوں پر زندہ کیوں اٹھایا گیا تھا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ حضرت عیسیٰؑ ابن مریمؑ کی ولادت اور پرورش کے واقعات جان سکیں۔

☆ حضرت عیسیٰؑ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت عیسیٰؑ کی دعوت و تبلیغ، تعلیمات و صفات کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔

☆ حضرت عیسیٰؑ کے معجزات کے بارے میں جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عیسیٰؑ ابن مریمؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
 - ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
 - ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔
 - ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے حضرت عیسیٰؑ کی زندگی سے کیا سبق حاصل کیا۔
- سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
 - 1- اللہ تعالیٰ نے حضرت عیسیٰؑ پر کون سی کتاب نازل کی؟
 - 2- حضرت عیسیٰؑ کہاں پیدا ہوئے؟
 - 3- آپ نے اپنی دعوت کا آغاز کتنے سال کی عمر میں کیا؟
- اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو سبق کا خلاصہ بیان کرنے کو کہے۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عیسیٰ ابن مریمؑ سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو حوصلہ افزائی کرے کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔
سرگرمی:-
☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے آج کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
معاونات:-
☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
آغاز:-
☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ حضرت عیسیٰؑ کی کون سی عادات اپنانا چاہیں گے۔

عنوان: حضرت علی المرتضیٰؑ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ خلفیہ چہارم حضرت علی المرتضیٰؑ کی پرورش، حضرت فاطمہ الزہرہؑ سے نکاح، اولاد اور حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔

☆ اسلام کے لیے حضرت علی المرتضیٰؑ کی خدمات سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ حضرت علی المرتضیٰؑ کی صفات جان کر روزمرہ زندگی میں ان کا اپنا سکیں۔

☆ آیت مبارکہ کے تناظر میں حضرت علی المرتضیٰؑ کا مقام و مرتبہ جان سکیں۔

☆ حضرت علی المرتضیٰؑ کی شجاعت کے واقعات جان سکیں۔

☆ حضرت علی المرتضیٰؑ کی شجاعت، عدالت، اخلاق و عادات اور اعلیٰ فضیلت سے آگاہ ہو سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے بہادر لوگوں کی خصوصیات پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حضرت علیؑ مسلمانوں کے چوتھے خلفیہ تھے آپؑ کی ساری زندگی ہمارے لیے مشعل راہ

ہے۔

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حضرت علیؑ نبی پاکؐ کے چچا زاد بھائی اور داماد بھی تھے۔ قبول اسلام کے وقت آپؑ کی عمر

- مبارک دس سال تھی آپ کو علم فقہ میں نمایاں مقام حاصل تھا۔
☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔
☆ معلمہ بل میپ کی مدد سے حضرت علیؑ کے اوصاف لکھوائے۔
سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
1- حضرت علیؑ کے القابات کیا تھے؟
2- نبی کریمؐ نے حضرت علیؑ کے متعلق کیا فرمایا؟
اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ خلفیہ چہارم حضرت علی المرتضیٰؑ کی پرورش، حضرت فاطمہ الزہرہؑ سے نکاح، اولاد اور حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔

- ☆ اسلام کے لیے حضرت علی المرتضیٰؑ کی خدمات سے آگاہ ہو سکیں۔
☆ حضرت علی المرتضیٰؑ کی صفات جان کر روزمرہ زندگی میں ان کا اپنا سکیں۔
☆ آیت مبارکہ کے تناظر میں حضرت علی المرتضیٰؑ کا مقام و مرتبہ جان سکیں۔
☆ حضرت علی المرتضیٰؑ کی شجاعت کے واقعات جان سکیں۔

☆ حضرت علی المرتضیٰؑ کی شجاعت، عدالت، اخلاق و عادات اور اعلیٰ فضیلت سے آگاہ ہو سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت علی المرتضیٰؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ ان کے اندر حضرت علیؑ کے کون سواوصاف پائے جاتے ہیں۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں

سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت علی المرتضیٰؑ کا سیرت و کردار کیسا تھا؟

2- حضرت علی المرتضیٰؑ کا شمار کن صحابہ میں ہوتا ہے؟

3- حضرت محمدؐ نے حضرت علی المرتضیٰؑ کے بارے میں کیا فرمایا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت علی المرتضیٰؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۱، ۲، ۳) کا پی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور اسے وہ اپنی عملی زندگی کا حصہ کیسے بنائیں گے۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ حضرت علیؑ کی زندگی کیسے ہمارے لیے باعثِ تقلید ہے؟

عنوان: صوفیائے کرامؒ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ صوفیہ کرامؒ کے عظمت و کردار سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ سب میں دیے گئے صوفیہ کرامؒ کے حالات زندگی اور تعلیمات کے متعلق اجمالی طور پر جان سکیں۔
- ☆ اسلام کی اشاعت والخصوص برصغیر میں صوفیہ کرامؒ کی خدمات سے آگاہ ہو سکیں اور ان کی تعلیمات کو اپنی عملی زندگی میں اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے صوفیائے کرامؒ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ صوفیائے کرام اللہ تعالیٰ کے برگزیدہ بندے ہیں جو کہ اللہ تعالیٰ کی رضا اور اس کے احکام کی پابندی کرتے ہیں۔

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ صوفیائے کرام کی عظمت و کردار نہایت اہم ہے۔ صوفیائے کرام کی زندگی کا مقصد اللہ تعالیٰ کے دین کی اشاعت و تبلیغ ہے۔

- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے انسان کی زندگی میں صوفیائے کرام کی اہمیت کے موضوع پر بات چیت کرے۔
- سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- چند مشہور صوفیائے کرام کے نام بتائیں۔
- 2- شیخ عبدالقادر جیلانی کے القابات کیا تھے؟
- 3- مولانا جلال الدین رومی کی مایہ ناز کتاب کون سی ہے؟
- اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ صوفیہ کرامؒ کے عظمت و کردار سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ سب میں دیے گئے صوفیہ کرامؒ کے حالات زندگی اور تعلیمات کے متعلق اجمالی طور پر جان سکیں۔
- ☆ اسلام کی اشاعت والخصوص برصغیر میں صوفیہ کرامؒ کی خدمات سے آگاہ ہو سکیں اور ان کی تعلیمات کو اپنی عملی زندگی میں اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے اولیائے کرام سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ صوفیائے کرام کیسے عام انسانوں کی مدد کرتے ہیں؟

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- سید محمد راشد کی مشہور تصانیف کون سی ہیں؟

2- صوفیائے کرام کے کارہائے نمایاں کون سے ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے صوفیائے کرام سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی کا حصہ کیسے بنائیں گے۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
- معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
- آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
طریقہ تدریس:-

جماعت: پنجم

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: حادثات سے بچنے کی تدابیر

باب ہفتم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں۔
- ☆ ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاوزات سے اجتناب کرنے کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ عصر حاضر میں ناگہانی صورتوں میں اپنے تحفظ کی تدابیر سے آگاہی حاصل کر سکیں۔
- ☆ اسلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے حادثات کی صورت میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہلے سبق کے ذریعے طلبہ سے حادثات کی وجوہات متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ اسلام میں ایک جان کی بھی بہت اہمیت ہے۔ اللہ تعالیٰ نے اور نبی پاکؐ نے انسانی جان کی حفاظت کے لیے کئی ارشادات فرمائے ہیں۔
- ☆ معلم طلبہ کو سبق کا عنوان متعارف کروا کے اس کی وضاحت پیش کرے۔
- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

جماعت: پنجم

سرگرمی:-

☆ طلبہ گروہی شکل میں حادثیات کی وجوہات اور ان سے بچنے کی تدابیر لکھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حادثات سے کیسے بچا جاسکتا ہے؟

2- اسلامی تعلیمات کے مطابق انسان جان و مال اور عزت کی حفاظت کیوں ضروری ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں۔

☆ ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاوزات سے اجتناب کرنے کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ عصر حاضر میں ناگہانی صورتوں میں اپنے تحفظ کی تدابیر سے آگاہی حاصل کر سکیں۔

☆ اسلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے حادثات کی صورت میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حادثات سے بچنے کی تدابیر سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ عام زندگی میں حادثات سے کیسے بچتے ہیں؟

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- عصر حاضر میں ناکہانی صورتوں میں اپنے تحفظ کے لیے کیا کرنا چاہیے؟

2- اسلامی تعلیمات کے مطابق ہر کسی کی مدد کیسے کر سکتے ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حادثات سے بچنے کی تدابیر سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ اپنے ساتھی کے کام کی جانچ کریں۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- ☆ حاصلاتِ تعلم:-
- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
- ☆ معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
- ☆ آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

عنوان: پودوں اور درختوں کی اہمیت

باب ہفتم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ پودوں اور درختوں کی اہمیت جان سکیں۔ پودوں اور درختوں سے حاصل ہونے والے فوائد کو سمجھ سکیں۔
- ☆ پودوں اور درختوں کی حفاظت اور استعمال کے حوالے سے اسلامی تعلیمات پر عمل کر سکیں۔
- ☆ ماحولیاتی تبدیلی میں پودوں اور درختوں کے کردار سے اپنی ذمہ داریوں کا جائزہ لے سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے پودوں اور درختوں کی اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ درخت اللہ تعالیٰ کی طرف سے ہمارے لیے تحفہ ہیں۔ شجر کاری سے زمین کے کٹاؤ اور لینڈ سلائڈنگ میں کمی واقع ہوتی ہے۔

- ☆ معلم طلبہ کو سبق کا عنوان متعارف کروائے اور درختوں اور پودوں سے حاصل ہونے والے فوائد پر روشنی

ڈالے۔

- ☆ معلم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

جماعت: پنجم

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- پودے اور درخت ہمارے لیے کیوں اہم ہیں؟

2- اللہ تعالیٰ نے زمین کی زینت کسے قرار دیا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ پودوں اور درختوں کی اہمیت جان سکیں۔ پودوں اور درختوں سے حاصل ہونے والے فوائد کو سمجھ سکیں۔

☆ پودوں اور درختوں کی حفاظت اور استعمال کے حوالے سے اسلامی تعلیمات پر عمل کر سکیں۔

☆ ماحولیاتی تبدیلی میں پودوں اور درختوں کے کردار سے اپنی ذمہ داریوں کا جائزہ لے سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اگر درخت نہ ہوتے تو کیا ہوتا؟

تدریس:-

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ کو وہی شکل میں بات چیت کریں کہ درختوں کا خیال کیسے رکھا جاسکتا ہے؟

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- پودوں اور درختوں کی حفاظت کے حوالے سے اسلامی تعلیمات کیا ہیں؟

2- ماحولیاتی تبدیلی میں بحیثیت مسلمان آپ کا کیا کردار ہونا چاہیے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے پودوں اور درختوں کی اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

جماعت: پنجم

سوال نمبر 3 (۳،۲،۱) کاپی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

جماعت: پنجم

☆ معلمہ طلبہ کو مختلف گروہوں میں بانٹ دے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ سبق کا خلاصہ بیان کرے۔ دوسرا بچہ ساتھیوں سے سبق کے متعلق سوالات پوچھے اور باقی بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ آئندہ پودوں اور درختوں کا خیال کیسے رکھیں گے۔