

اسلامیات برائے چہارم

باب دوم: فرشتوں پر ایمان

پیرٹڈ نمبر 2+1: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب میں دیے گئے سبق کے سارے حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلم طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ فرشتوں سے متعلق کیا جانتے ہیں؟
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ کن کن فرشتوں کے نام جانتے ہیں؟

طریقہ تدریس:

- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ فرشتوں کا سردار کون ہے؟
- معلم عنوان متعارف کروائے گی۔
- معلم سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے ان کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلم طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔
- معلم سبق کے صفحہ نمبر 12 کی چند لائنیں (فقیرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

معلم طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرا نزر کا کردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

- ۱- حضرت میکائیل علیہ السلام کیا کام کرتے ہیں؟
- ۲- قیامت کے روز صور کون پھونکیں گے؟

گھر کا کام:

- سبق کی سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ بذریعہ بیل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ طلبہ سے گھر کے کام سے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس:

- معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
- معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔
- معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔
- معلمہ سبق کے صفحہ نمبر 14 کا سوال نمبر 3 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی

کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔ معلمہ اسی طرح سوال نمبر 4 بھی مکمل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت چہارم

باب : آسمانی کتابوں پر ایمان

پیرٹڈ نمبر 2+1: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب میں دیے گئے سبق کے سارے حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ کتابوں سے کیا سیکھتے ہیں؟
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ وہ آسمانی کتابوں سے متعلق کیا جانتے ہیں؟

طریقہ تدریس:

- معلمہ عنوان متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے اُن کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلمہ طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔
- معلمہ سبق کی چند لائنیں (فقراء) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

- معلمہ طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرا نزر کا کردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

۱۔ آسمانی کتابوں پر ایمان لانے سے کیا مراد ہے؟

۲۔ آسمانی کتابیں کس پر نازل ہوئیں؟

گھر کا کام:

سبق کی سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیر ٹیڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

• سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

• معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔

• معلمہ بذریعہ بل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔

• معلمہ گھر کے کام سے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس:

• معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔

• معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔

• معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔

• معلمہ سبق کے صفحہ نمبر 18 کا سوال نمبر 3 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی

کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔

• سوال نمبر 4 + 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت چہارم

باب: عبادات

پیریڈ نمبر 1+2: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- کتاب میں دیے گئے سبق کے سارے حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلم طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ اللہ تعالیٰ کے ہم پر کیا احسانات ہیں؟
- معلم طلبہ سے پوچھے گی کہ ہم ان احسانات کے بدلے میں کیا کر سکتے ہیں؟

طریقہ تدریس:

- معلم طلبہ سے عبادات، خصوصاً روزے سے متعلق پوچھے گی۔

• معلم عنوان متعارف کروائے گی۔

• معلم سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروا کے ان کی شناخت کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلم طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔

• معلم سبق کے صفحہ نمبر 20 کی چند لائنیں (نقرے) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ دُرست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

معلم طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرانز رکا کر درادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

- ۱- صوم کے کیا معنی ہیں؟
 - ۲- روزے کے کیا فوائد ہیں؟
- گھر کا کام:
سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انھوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ بذریعہ بیل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ گھر کے کام سے متعلق پوچھے گی۔
- طریقہ تدریس:
- معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
- معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔
- معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔
- معلمہ مشق کا سوال نمبر 3 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔

• معلمہ سوال نمبر 4 + 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت چہارم

باب: حقوق اللہ

پیریڈ نمبر 2+1: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- سبق میں دیے گئے سارے حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ حقوق اور فرائض سے کیا مراد ہے؟
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ ان پر اللہ کا کیا کیا حق ہے؟

طریقہ تدریس:

- معلمہ عنوان متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے پہلے صفحے کی چند لائنیں (فقراء) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ درست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

- معلمہ طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرا نزر کا کردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

- ۱- حقوق اللہ سے کیا مراد ہے؟
۲- حقوق اللہ ادا کرنا کیوں ضروری ہے؟

گھر کا کام:
سبق کی سرگرمیاں حل کر سکیں۔

اختتام:

معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انہوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

سبق نمبر ۱:

پیریڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
• سبق کی مشق مکمل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ بذریعہ بیل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔

طریقہ تدریس:

- معلمہ مشق کا سوال نمبر 2 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
- معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔
- معلمہ مشق کا سوال نمبر (1) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔
- معلمہ سبق کا سوال نمبر 3 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔
- معلمہ سوال نمبر 4 + 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔

جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

اسلامیات برائے جماعت چہارم

باب: تلاوت قرآن مجید

پیرٹڈ نمبر 2+1: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- سبق میں دیے گئے سارے حاصلاتِ تعلم حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا:

مارکر، ڈسٹر، بورڈ، کتاب

آغاز:

- معلمہ طلبہ کو سلام کرنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ کیا وہ قرآن مجید پڑھتے ہیں؟ نیز یہ کہ ہم قرآن مجید کیوں پڑھتے ہیں؟

طریقہ تدریس:

- معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ قرآن مجید کو پڑھنے کے کیا آداب ہیں؟
- معلمہ عنوان متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے اہم الفاظ تختہ تحریر پر متعارف کروائے گی۔
- معلمہ سبق کے عمل کو ممکن بنائے گی۔ معلمہ طلبہ کو ان الفاظ کے معانی سے بھی آگاہی دے گی۔
- معلمہ سبق کے پہلے صفحے کی چند لائنیں (فقراء) پڑھے گی اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ درست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ سبق کی بلند خوانی کریں۔

سرگرمی:

- معلمہ طلبہ کو گروہی شکل میں تقسیم کرے گی۔ ہر گروہ میں ایک طالب علم سمرا نزر کا کردار ادا کرتے ہوئے اپنے گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے گا۔ دوسرا طالب علم اپنے گروہ سے سبق سے متعلق سوالات پوچھے گا جب کہ گروہ کے دیگر طالب علم سوالات کے جوابات دیں گے۔

جانچ:

بذریعہ بلند خوانی

بذریعہ سوالات:

۱۔ تلاوت قرآن مجید کے آداب بیان کریں۔

گھر کا کام:
سبق کی سرگرمیاں مکمل کریں۔

اختتام:
معلمہ طلبہ سے پوچھے گی کہ انہوں نے سبق سے آج نیا کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیرٹڈ نمبر 3+4: وقت درکار: 80 منٹ

حاصلاتِ تعلم:
سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
• سبق کی مشق حل کر سکیں۔

امدادی اشیا:
مارکر، ڈسٹر، بورڈ اور کتاب

آغاز:
• معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے گی۔
• معلمہ بذریعہ بل میپ طلبہ سے گذشتہ روز کے سبق سے متعلق پوچھے گی۔ معلمہ گھر کے کام کے متعلق پوچھے گی۔
طریقہ تدریس:
• معلمہ مشق کا سوال نمبر 1 طلبہ کو پڑھ کر سنائے گی اور ان کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے طور پر اسے حل کریں۔
• معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی جانچ خود کریں۔
• معلمہ مشق کا سوال نمبر (2) متعارف کروائے کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی۔
• معلمہ سوال نمبر 3 بورڈ پر لکھے گی اور طلبہ کو دعوت دے گی کہ وہ اس کا جواب بورڈ پر تحریر کریں۔ معلمہ ان کی درستی کرے گی اور پوری جماعت کو وہ سوال / جواب اپنی کاپی پر لکھنے کو کہے گی۔
• معلمہ سوال نمبر 4 + 3 کے بقیہ سوالات بھی اسی طرح حل کروائے گی۔
جانچ:

بذریعہ تحریری کام

گھر کا کام:

سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:

طلبہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں گے۔

عنوان: شعب ابی طالب

باب سوم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ شعب ابی طالب کا تعارف حاصل کر سکیں۔
- ☆ شعب ابی طالب میں حضرت ابو طالب کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ شعب ابی طالب میں محصورین کی مشکلات سے آگاہ ہو سکی۔
- ☆ محصورین کے لیے اللہ تعالیٰ کی مدد سے آگاہ ہو سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے پوچھے کہ کفار نے مسلمانوں پر کیا کیا ظلم ڈھائے نیز کیا تبلیغ اسلام کا سفر آسان تھا۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ دو پہاڑوں کے درمیان خالی جگہ کو شعب کہتے ہیں اور مسلمانوں نے جس گھاٹی میں کفار کے ظلم سے پناہ لی وہ گھاٹی حضرت ابو طالب کی ملکیت تھی۔ اسے شعب ابی طالب کہتے ہیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا اردگرد کی دنیا سے کٹ کر گھاٹی میں بے یار و مددگار زندگی گزارنا آسان تھا۔
- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا انھیں اس بات کا احساس ہوا ہے کہ ہمارے بزرگوں نے اسلام کی تبلیغ کے لیے کتنی مشکلات برداشت کیں۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

- 1- شعب ابی طالب کا واقعہ کیوں پیش آیا؟
- 2- مشرکین نے کس سے تعلق توڑنے کا فیصلہ کیا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ شعب ابی طالب کا تعارف حاصل کر سکیں۔
- ☆ شعب ابی طالب میں حضرت ابوطالب کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ شعب ابی طالب میں محصورین کی مشکلات سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ محصورین کے لیے اللہ تعالیٰ کی مدد سے آگاہ ہو سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے شعب ابی طالب سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- سوت کے کس سال شعب ابی طالب کا واقعہ پیش آیا؟

2- اس واقعے سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے کہے کہ وہ گھانٹی میں زندگی گزارنے کا تصور کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا نیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- سرگرمی:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: عام الحزن

باب سوم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ عام الحزن کا معنی و مفہوم بیان کر سکیں۔
- ☆ نبی کریم ﷺ کی زندگی میں حضرت ابوطالب اور حضرت خدیجہ الکبریٰؓ کے کردار سے واقف ہو سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ جب کسی کا کوئی قریبی رشتہ دار اپنی زندگی پوری کر کے وفات پا جائے تو زندہ رہنے والوں کو کیسا لگتا ہے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو لفظ "عام الحزن" سے متعارف کروائے اور بتائے کہ اس کے لفظی معنی "غم" کا سال ہیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو حضورؐ کی زوجہ محترمہ اور ان کے چچا کا تعارف کروائے اور طلبہ کو بتائے کہ ان دونوں کی وفات کے سال کو عام الحزن کہا جاتا ہے۔

☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت خدیجہ الکبریٰ کون تھیں؟

2- حضرت ابوطالب نے حضورؐ کا ساتھ کیسے دیا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ عام الحزن کا معنی و مفہوم بیان کر سکیں۔

☆ نبی کریم ﷺ کی زندگی میں حضرت ابوطالب اور حضرت خدیجہ الکبریٰؓ کے کردار سے واقف ہو سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے عام الحزن سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ کی توجہ اس بات کی طرف مرکوز کروائے کہ حضرت محمدؐ نے اتنے قریبی رشتے داروں کے گزرنے کے غم کو بھی کتنی ہمت سے جھیلا۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت خدیجہؓ نے آپؐ کی رفاقت میں کتنے سال گزارے؟

2- عام الحزن نبوت کے کس سال کو کہا جاتا ہے؟

3- عام الحزن سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے عام الحزن سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: سفر طائف

باب سوم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ حضور اکرم ﷺ کے سفر طائف کا مقصد اور طائف کے سرداروں کے رویے کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ سفر طائف کے واقعات پڑھ کر رسول کریم ﷺ کے صبر و تحمل اور برداشت کے بارے میں جان کر اس وصف کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے صبر و تحمل اور برداشت کے مفہوم اور مثالیں پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے وہ تبلیغ اسلام کے راستے میں آنے والی مشکلات کے متعلق کیا جانتے ہیں۔ کیا اسلام آسانی سے پھیل گیا تھا؟ ہمارے بزرگان دین نے تبلیغ اسلام کے لیے مشکلات کیوں برداشت کیں؟ ان کی یہ قربانیاں ہم سے کیا مانگتی ہیں؟

- ☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ مکہ مکرمہ سے طائف کا سفر انتہائی دشوار گزار ہے۔ حضورؐ نے یہ راستہ اپنے ساتھی حضرت زید بن حارثہ کے ساتھ طے کیا۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو سبق کے عنوان سے روشناس کروائے اور انھیں بتائے کہ سفر طائف کی ضرورت کیوں پیش آئی۔

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- نبی کریم ﷺ نے کتنے برس تک مکہ میں اسلام کی تبلیغ فرمائی؟

2- آپ نے طائف میں کتنے دن قیام فرمایا؟

3- اہل طائف نے آپ کے ساتھ کیا سلوک کیا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اگر وہ اس سفر کا حصہ ہوتے تو؟

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ حضور اکرم ﷺ کے سفر طائف کا مقصد اور طائف کے سرداروں کے رویے کے بارے میں جان سکیں۔

☆ سفر طائف کے واقعات پڑھ کر رسول کریم ﷺ کے صبر و تحمل اور برداشت کے بارے میں جان کر اس وصف کو

اپنا سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بیل میپ کے ذریعے طلبہ سے سفر طائف سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- عداس کون تھا؟
- 2- عتبہ اور شبہ کون تھے؟
- 3- نبی پاکؐ نے اہل طائف کے لیے کیا دعا فرمائی؟
- 4- طائف سے واپسی پر حضرت جبریلؑ کے ساتھ آپؐ کے پاس کون آیا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ حضرت محمدؐ کے صبر و تحمل اور برداشت سے انہوں نے کیا سبق حاصل کیا ہے؟

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے سفر طائف سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

سرگرمی:-

- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گے کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ آئندہ زندگی میں کن معاملات میں صبر و تحمل اور برداشت سے کام لیں گے۔

عنوان: سادگی

باب چہارم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ سادگی کا مطلب و مفہوم سمجھ سکیں۔
- ☆ سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں۔
- ☆ سادگی کے ثمرات سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ نبی اکرم ﷺ کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ عملی زندگی میں سادگی اپنا سکیں اور نمود و نمائش سے دور رہ سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے سادگی کے متعلق پوچھے۔

	سادگی	

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم سبق کا عنوان سادگی طلبہ کو متعارف کروائے اور انہیں بتائے کہ سادگی سے مراد زندگی گزارنے کی وہ حالت ہے جو بغیر کسی نمائش اور بناوٹ کے ہو۔

☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ اسلام ہمیں اسراف اور فضول خرچی سے منع کرتا ہے اور سادگی سے زندگی گزارنے کی تلقین کرتا ہے۔

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- سادگی کیا ہے؟

2- اسلام میں سادگی کا حکم کیوں دیا گیا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سادگی کا مطلب و مفہوم سمجھ سکیں۔

☆ سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں۔

☆ سادگی کے ثمرات سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ نبی اکرم ﷺ کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ عملی زندگی میں سادگی اپنا سکیں اور نمود و نمائش سے دور رہ سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے سادگی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- سادگی کی کتنی اقسام ہیں؟

2- نبی پاک ﷺ کا لباس کیسا ہوتا تھا؟

3- سادگی کے فوائد کیا ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ ہمیں سادگی کیوں اختیار کرنی چاہیے نیز دور حاضر میں اس کی کیا اہمیت ہے؟

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ ہم نمود و نمائش کو کیوں ترجیح دیتے ہیں؟

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کا پی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریر کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ بتائیں کہ ہم زندگی کے کن معاملات میں نمود و نمائش سے بچ سکتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی جانچ کریں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ آئندہ زندگی میں سادگی کو کیسے اپنائیں گے۔

عنوان: آداب مجلس

باب چہارم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ مجلس کا مفہوم جان سکیں۔
- ☆ مجلس کے آداب سمجھ سکیں۔
- ☆ سیرت نبوی ﷺ کی روشنی میں آداب مجلس جان سکیں۔
- ☆ مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام (دینی، خوشی، غمی، وغیرہ) کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے آداب مجلس سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو آداب مجلس سے روشناس کروائے اور انہیں بتائے کہ کچھ لوگ کسی خاص مقصد کے لیے ایک جگہ مل کر بیٹھتے ہیں تو اسے مجلس کہتے ہیں۔
- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ قرآن مجید میں بھی آداب مجلس بیان کیے گئے ہیں اور نبی پاکؐ بھی صحابہ کرام کو آداب مجلس کی پابندی کرنے کا فرماتے تھے۔
- ☆ معلم اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

جماعت: چہارم

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- مجلس کا مفہوم کیا ہے؟

2- مجلس کے آداب کا خیال رکھنا کیوں ضروری ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ مجلس کا مفہوم جان سکیں۔

☆ مجلس کے آداب سمجھ سکیں۔

☆ سیرت نبوی ﷺ کی روشنی میں آداب مجلس جان سکیں۔

☆ مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام (دینی، خوشی، غمی، وغیرہ) کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے آداب مجلس سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- مجلس کی کتنی اقسام ہیں؟
- 2- آداب مجلس کیا ہیں؟
- 3- ہمیں کس طرح کی مجالس میں شرکت کرنی چاہیے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ مجلس میں کن آداب کا خیال رکھتے ہیں۔
- ☆ طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انھیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ ایک دوسرے کے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- ☆ حاصلاتِ تعلم:-
- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
- ☆ معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
- ☆ آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ آئندہ وہ مجلس میں کن آداب کا خیال رکھیں گے۔

عنوان: وقت کی پابندی

باب چہارم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ وقت کی اہمیت جان سکیں۔

☆ نظامِ فطرت سے وقت کی پابندی کے اصول سیکھ سکیں۔

☆ اسلامی عبادات سے وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں۔

☆ اپنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظامِ الاوقات پر عمل کر سکیں۔

☆ عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے وقت کی پابندی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ وقت ایک قیمتی چیز ہے اور وقت کی قدر انسان کو بھی قیمتی بنا دیتی ہے۔

☆ معلم طلبہ کو سبق کے عنوان سے متعارف کروائے اور بتائے کہ اسلامی عبادات بھی وقت کی پابندی کے ساتھ

مسلمانوں پر فرض کی گئی ہیں۔

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ وقت کی پابندی سے مراد ہر کام کو اس کے مقررہ وقت پر ادا کرنا ہے۔

☆ معلم اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- ارکان اسلام ہمیں کس چیز کا درس دیتے ہیں؟

2- وقت کی پابندی کیوں ضروری ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ وقت کی اہمیت جان سکیں۔

☆ نظامِ فطرت سے وقت کی پابندی کے اصول سیکھ سکیں۔

☆ اسلامی عبادات سے وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں۔

☆ اپنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظامِ الاوقات پر عمل کر سکیں۔

☆ عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے وقت کی پابندی سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ اپنی اور زندگی میں کیسے وقت کی پابندی کرتے ہیں؟

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- وقت کی پابندی نہ کرنے سے کیا ہوتا ہے؟

2- وقت کی پابندی کے سبق سے ہمیں کیا درس ملتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے وقت کی پابندی سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
سرگرمی:-
☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
معاونات:-
☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
آغاز:-
☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ لوگ کیوں وقت کی پابندی نہیں کرتے۔
- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ آئندہ وہ پابندی وقت کے لیے کیا کریں گے۔

عنوان: دیانت داری

باب پنجم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ دیانت داری کا مفہوم سمجھ سکیں۔
- ☆ تمام معاملات میں دیانت داری کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ دیانت داری اور بددیانتی میں فرق کر سکیں۔
- ☆ دیانت داری کے معاشرتی اور معاشی ثمرات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیں۔
- ☆ سیرتِ طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالیں جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تخیل، تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تخیل، تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے دیانت داری سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ زندگی کے تمام کام اللہ تعالیٰ اور نبی کریم کے حکم کے مطابق سرانجام دینے کا نام دیانت داری ہے۔

☆ معلم طلبہ کو دیانت داری کے مفہوم سے آگاہ کرے اور بتائے کہ ہر کام خلوص اور وفاداری سے کرنے کا نام دیانت داری ہے۔

☆ معلم اہم الفاظ مع معانی تخیل، تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- دیانت داری سے کیا ہوتا ہے؟

2- دیانت داری کے کیا معاشرتی اور معاشی اثرات مرتب ہوتے ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ دیانت داری کا مفہوم سمجھ سکیں۔

☆ تمام معاملات میں دیانت داری کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ دیانت داری اور بددیانتی میں فرق کر سکیں۔

☆ دیانت داری کے معاشرتی اور معاشی ثمرات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیں۔

☆ سیرتِ طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالیں جان سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے دیانت داری سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- نبی کریمؐ کو مکہ مکرمہ کے لوگ کس لقب سے پکارتے تھے؟

2- دیانت داری کے کیا فوائد ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

جماعت: چہارم

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے دیانت داری سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ لوگ بددیانتی کا مظاہرہ کیوں کرتے ہیں۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

عنوان: حقوق العباد

باب پنجم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ خدمتِ خلق کا مفہوم سمجھ سکیں۔
- ☆ خدمتِ خلق کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ سیرتِ نبوی ﷺ میں خدمتِ خلق کے واقعات جان سکیں۔
- ☆ دورِ حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمتِ خلق کے لیے اپنے آپ کو تیار کر سکیں۔
- ☆ عملی زندگی میں خدمتِ خلق کی صفات کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حقوق العباد سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو حقوق العباد کے مفہوم سے آگاہ کرے اور انہیں بتائے کہ حقوق العباد سے مراد بندوں کے حقوق ہیں۔ اللہ تعالیٰ کی مخلوق کی خدمت ہے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو خدمتِ خلق کی اہمیت و ضرورت سے آگاہ کرے اور انہیں بتائے کہ خدمتِ خلق سے ہی معاشرے کو سنوارا جا سکتا ہے۔
- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اسلام میں خدمت خلق پر بہت زیادہ زور کیوں دیا گیا ہے؟

2- خدمت خلق کرنے والے سے اللہ کیا ہوتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ خدمت خلق کا مفہوم سمجھ سکیں۔

☆ روزمرہ زندگی میں خلق کی مختلف صورتوں کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔

☆ خدمت خلق کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ سیرت نبوی ﷺ میں خدمت خلق کے واقعات جان سکیں۔

☆ دور حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمت خلق کے لیے اپنے آپ کو تیار کر سکیں۔

☆ عملی زندگی میں خدمت خلق کی صفات کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

☆ تخریج، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بیل میپ کے ذریعے طلبہ سے حقوق العباد سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- اللہ تعالیٰ نے ساری مخلوق کو اپنا کیا فرمایا ہے؟
- 2- خدمت خلق کے کیا فوائد ہیں؟
- 3- دور حاضر کے مسائل کو خدمت خلق سے کیسے ختم کیا جاسکتا ہے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ کیسے دوسروں کے حقوق کا خیال رکھتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلم طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلم سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلم سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلم طلبہ سے پوچھے کہ آئندہ وہ کیسے دوسروں کے حقوق کا خیال رکھیں گے۔

عنوان: وطن سے محبت

باب پنجم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ وطن کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں۔
- ☆ ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق سے بالاتر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔
- ☆ اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے تیار کر سکیں۔
- ☆ اسلامی جمہوریہ پاکستان سے عملی طور پر محبت کر سکیں۔
- ☆ روزہ مرہ زندگی میں ج۔ محبت الوطنی کے ساتھ ایک ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنا سکیں۔
- ☆ اچھے شہری کی ملکی اور بین الاقوامی ذمہ داریوں کو سمجھتے ہوئے انھیں ادا کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے وطن سے محبت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ وطن کی محبت ایک قدرتی بات ہے۔ نبی پاکؐ کو بھی اپنے وطن مکہ سے بہت محبت تھی۔ معلم طلبہ کو سبق کے عنوان سے روشناس کروائے اور انھیں بتائے کہ وطن کی محبت کا مطلب ہے کہ ہم اپنے ملک اور عوام کے فائدے کے لیے کام کریں۔ اپنے وطن کی حفاظت کی پوری کوشش کریں۔

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- وطن سے محبت کیوں ضروری ہے؟

2- نبی پاک ﷺ کو اپنا وطن کیوں چھوڑنا پڑا؟

☆ ہمارا وطن پاکستان کب معرض وجود میں آیا؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ وطن کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں۔
- ☆ ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق سے بالاتر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔
- ☆ اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے تیار کر سکیں۔
- ☆ اسلامی جمہوریہ پاکستان سے عملی طور پر محبت کر سکیں۔
- ☆ روزہ مرہ زندگی میں ج۔ حب الوطنی کے ساتھ ایک ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنا سکیں۔
- ☆ اچھے شہری کی ملکی اور بین الاقوامی ذمہ داریوں کو سمجھتے ہوئے انہیں ادا کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وطن کی محبت کا کیا تقاضا ہے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- وطن کی حفاظت کے لیے آپ کیا کر سکتے ہیں؟

2- وطن کی محبت کے کیا تقاضے ہیں؟

3- ہمارے بزرگوں نے پاکستان حاصل کرنے کے لیے کیا قربانیاں دیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے وطن سے محبت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کا پی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ بڑے ہو کر اپنے وطن کا خیال کیسے رکھیں گے۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: حضرت ابراہیمؑ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ حضرت ابراہیمؑ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت ابراہیمؑ کی تعلیمات سے روشناس ہو سکیں۔
- ☆ حضرت ابراہیمؑ کے حالات زندگی سے رہنمائی حاصل کر سکیں اور اپنی عملی زندگی میں ان کی صفات کو اپنا سکیں۔
- ☆ حضرت ابراہیمؑ کی زندگی کے نمایاں اور واقعات بشمول حج اور عظیم قربانی کے متعلق جان لیں جو آج بھی شعائرِ اسلام میں سے ہیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت ابراہیمؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حضرت ابراہیمؑ اللہ کے جلیل القدر پیغمبر ہیں حضرت ابراہیمؑ کے بیٹے کا نام حضرت اسماعیلؑ ہے۔ معلم طلبہ کو حضرت ابراہیمؑ کی ذات اقدس سے روشناس کروائے اور انھیں بتائے کہ وہ عراق کے شہر آراء کے رہنے والے تھے۔ آپ کا لقب خلیل اللہ ہے۔ آپ نے اللہ کے حکم سے اپنے بیٹے حضرت اسماعیلؑ کو اللہ کی راہ میں قربان کرنا قبول کیا اور اللہ کے نزدیک سرخ رو ہو گئے۔
- ☆ معلم طلبہ کو سبق کی بلند خوانی کروائے۔

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت ابراہیمؑ کون تھے؟

2- عراق سے لوگ آپ کے دشمن کیوں بن گئے؟

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ حضرت ابراہیمؑ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت ابراہیمؑ کی تعلیمات سے روشناس ہو سکیں۔
- ☆ حضرت ابراہیمؑ کے حالات زندگی سے رہنمائی حاصل کر سکیں اور اپنی عملی زندگی میں ان کی صفات کو اپنا سکیں۔
- ☆ حضرت ابراہیمؑ کی زندگی کے نمایاں اور واقعات بشمول حج اور عظیم قربانی کے متعلق جان لیں جو آج بھی شعائر

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت ابراہیمؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت ابراہیمؑ کے بیٹوں کے کیا آب زم زم کا کیا قصہ ہے؟

2- حضرت ابراہیمؑ کی زندگی سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت ابراہیم سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
سرگرمی:-
☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: حضرت موسیٰؑ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ حضرت موسیٰؑ کا تعارف جان سکیں۔
- ☆ حضرت موسیٰؑ کی زندگی کے حالات و واقعات سے آگاہ ہو سکیں۔
- ☆ فرعون کی نافرمانی اور عبرت ناک انجام کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت موسیٰؑ کی زندگی سے رہنمائی حاصل کر سکیں اور اپنی عملی زندگی میں ان کی صفات کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت موسیٰؑ سے متعلق پوچھے۔
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ اللہ تعالیٰ نے زمین پر نبی کیوں بھیجے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو حضرت موسیٰؑ کے حالات زندگی روشناس کروائے۔ طلبہ کو بتائے کہ حضرت موسیٰؑ، حضرت یعقوبؑ کی اولاد سے ہیں۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے کرم سے حضرت موسیٰؑ کو فرعون کے محل میں پرورش دلوائی اور فرعون کا خاتمہ بھی حضرت موسیٰؑ کے ذریعے کیا۔

- ☆ معلمہ ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت موسیٰؑ کا لقب کیا تھا؟

2- فرعون بنی اسرائیل کے لڑکوں کو قتل کیوں کروا دیتا ہے۔

3- فرعون کی ملکہ کا کیا نام تھا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ حضرت موسیٰؑ کا تعارف جان سکیں۔

☆ حضرت موسیٰؑ کی زندگی کے حالات و واقعات سے آگاہ ہو سکیں۔

☆ فرعون کی نافرمانی اور عبرت ناک انجام کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت موسیٰؑ کی زندگی سے رہنمائی حاصل کر سکیں اور اپنی عملی زندگی میں ان کی صفات کو اپنا سکیں۔

معاونات:-

☆ تخیل، تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت موسیٰؑ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت موسیٰؑ نے بنی اسرائیل کو فرعون کی غلامی سے کیسے نجات دلوائی؟

2- حضرت موسیٰؑ کے پاس کیا معجزات تھے؟

3- فرعون حضرت موسیٰؑ کا دشمن کیوں بن گیا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت موسیٰؑ سے متعلق پوچھے۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
سرگرمی:-
☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: حضرت عمر فاروقؓ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ خلیفہ دوم حضرت عمر فاروقؓ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت عمر فاروقؓ کا اسلام قبول کرنے کا واقعہ جان سکیں۔
- ☆ حضرت عمر فاروقؓ کا فاروق کا لقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔
- ☆ حضرت عمر فاروقؓ کی بطور خلیفہ راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت عمر فاروقؓ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس کا اطلاق کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عمر فاروقؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو حضرت عمر فاروقؓ کے حالات زندگی سے متعارف کروائے اور انہیں حضرت عمر فاروقؓ کی بہادری کے بارے میں بتائے۔

- ☆ معلمہ طلبہ کو بتائے کہ نبی پاکؐ نے خود حضرت عمر فاروقؓ کے مسلمان ہونے کے لیے دعا کی تھی۔ آپؓ بہت بہادر اور جبری تھی۔

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت عمر فاروق کون تھے؟

2- آپ کا تعلق کس قبیلے سے تھا؟

3- آپ کا پیشہ کیا تھا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ خلیفہ دوم حضرت عمر فاروقؓ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت عمر فاروقؓ کا اسلام قبول کرنے کا واقعہ جان سکیں۔

☆ حضرت عمر فاروقؓ کا فاروق کا لقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔

☆ حضرت عمر فاروقؓ کی بطور خلیفہ راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت عمر فاروقؓ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس کا اطلاق کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تہذیب، تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عمر فاروقؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ T-Chart کے ذریعے طلبہ کو اپنی ذات کو سمجھنے کا موقع دیں۔ بچے کا غذ پر T-Chart بنا کر دیکھیں کہ کیا حضرت عمرؓ کے اوصاف ان کے اندر موجود ہیں یا نہیں۔

حضرت عمرؓ کے اوصاف کیا یہ میرے اوصاف ہیں؟

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- فاروق کا کیا مطلب ہے اور حضرت عمرؓ کو یہ لقب کیوں ملا؟
- 2- حضرت عمر فاروقؓ نے اسلام کی خاطر کیا خدمات سرانجام دیں۔
- 3- حضرت عمر فاروقؓ کی وفات کب ہوئی؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عمر فاروقؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔

☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ

سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔

☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔

سرگرمی:-

☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے حضرت عمرؓ کی زندگی سے کیا سبق سیکھا ہے۔

پیریڈ نمبر 4

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔

☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کا پیوں میں لکھیں گے۔

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات

صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انھوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: حضرت عثمانؓ

باب ششم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ خلیفہ سوم حضرت عثمان غنیؓ کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔
- ☆ حضرت عثمان غنیؓ کے اخلاق و عادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ حضرت عثمان غنیؓ کو ذوالنورین کا لقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔
- ☆ حضرت عثمان غنیؓ کی خدمات کے بارے میں جان سکیں۔
- ☆ اپنی زندگیوں میں حضرت عثمان غنیؓ کے سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلم تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عثمانؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلم طلبہ کو حضرت عثمان غنیؓ کی سخاوت کے بارے میں بتائے۔ انھیں بتائے کہ حضرت عثمانؓ مسلمانوں کے تیسرے خلیفہ تھے۔

- ☆ معلم طلبہ کو بتائے کہ حضورؐ کی دو صاحبزادیوں یکے بعد دیگرے حضرت عثمان کے نکاح میں آئیں۔ حضرت عثمان کی نانی، نبی کریم ﷺ کی سگی پھوپھی تھیں۔

- ☆ معلم اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت عثمان غنیؓ مسلمانوں کے کون سے خلیفہ تھے؟

2- حضرت عثمان کو غنی کا لقب کیوں ملا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ خلیفہ سوم حضرت عثمان غنیؓ کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔

☆ حضرت عثمان غنیؓ کے اخلاق و عادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیں۔

☆ حضرت عثمان غنیؓ کو ذوالنورین کا لقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔

☆ حضرت عثمان غنیؓ کی خدمات کے بارے میں جان سکیں۔

☆ اپنی زندگیوں میں حضرت عثمان غنیؓ کے سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر سبل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عثمان غنیؓ سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ

سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- حضرت عثمانؓ نے دین اسلام کی کیا خدمات انجام دیں؟

2- آپؐ کے دور خلافت میں کون سی فتوحات ہوئیں؟

3- آپؐ کا سیرت و کردار کیسا تھا؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے حضرت عثمان غنیؓ سے متعلق پوچھے۔
- طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ
- سوال نمبر 3 (۳، ۲، ۱) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
- جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
- معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
- آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

جماعت: چہارم

- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ گھر کا کام:-
- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

عنوان: صفائی کی ضرورت و اہمیت

باب ہفتم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ صفائی کی ضرورت اہمیت کو جان سکیں۔
- ☆ اپنے ماحول کی صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں۔
- ☆ اپنے ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے میں بطور مسلمان اپنا کردار ادا کر سکیں۔
- ☆ اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں اور اس کا اہتمام کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلّم طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلّم تختہ تحریر پر پہل میپ کے ذریعے طلبہ سے صفائی کی ضرورت و اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلّم طلبہ کو صفائی کی ضرورت و اہمیت سے روشناس کروائے اور انھیں بتائے کہ اسلام پاکیزگی کی اہمیت پر بہت

زور دیتا ہے۔

- ☆ معلّم طلبہ کو بتائے کہ سورہ البقرہ میں صفائی کی اہمیت سے متعلق باقاعدہ آیت نازل کی گئی ہے۔
- ☆ معلّم ہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلّم سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- پاکیزگی سے کیا مراد ہے؟

2- پاکیزگی اور صفائی کو کس کا حصہ کہا گیا ہے؟

3- دین اسلام نے معاشرے میں رہنے کے کون سے آداب متعارف کروائے ہیں؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ صفائی کی ضرورت اہمیت کو جان سکیں۔

☆ اپنے ماحول کی صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں۔

☆ اپنے ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے میں بطور مسلمان اپنا کردار ادا کر سکیں۔

☆ اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں اور اس کا اہتمام کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بل میپ کے ذریعے طلبہ سے صفائی کی ضرورت و اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو گروہوں میں تقسیم کرے۔ ہر گروہ میں ایک بچہ گروہ کے سامنے سبق کا خلاصہ پیش کرے۔ دوسرا بچہ سبق سے متعلق سوالات پوچھے اور باقی کے بچے سوالات کے جوابات دیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات
- 1- اچھی زندگی گزرنے کے لیے کیا ضروری ہے؟
- 2- اچھا مسلمان اور شہری بننے کے لیے کیا ضروری ہے؟
- 3- دین اسلام نے کس طرف بہت زور دیا ہے۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

- سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ وہ اچھے شہری کی حیثیت سے کیا کرتے ہیں۔
طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔
☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے گی۔
سرگرمی:-
☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
جانچ:-
☆ بذریعہ تحریری کام۔
اختتام:-
☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- حاصلاتِ تعلم:-
سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
معاونات:-
☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
آغاز:-
☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تحتہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

- ☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

- ☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

- ☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا اور وہ اسے اپنی عملی زندگی میں کیسے استعمال کریں گے۔

عنوان: پانی کی اہمیت

باب ہفتم

پیریڈ نمبر 1

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- ☆ پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے متعلق گاہ ہو سکیں۔
- ☆ عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں۔
- ☆ پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں۔

معاونات:-

- ☆ تہنہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ تہنہ تحریر پر بہل میپ کے ذریعے طلبہ سے پانی کی اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

- ☆ معلمہ طلبہ کو پانی کی اہمیت سے روشناس کروائے۔
- ☆ طلبہ کو بور کروائے کہ پانی اللہ کی بہت بڑی نعمت ہے۔ دنیا میں موجود تمام جان داروں کی بقاء پانی پر ہے۔
- ☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تہنہ تحریر پر متعارف کروائے۔
- ☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔
- ☆ پھر طلبہ سے باقی سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں میں سب سے بڑی نعمت کون سی ہے؟

2- ہمیں پانی کو کیسے استعمال کرنا چاہیے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 2

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے متعلق گاہ ہو سکیں۔

☆ عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں۔

☆ پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ کیا وہ پانی کا استعمال سوچ سمجھ کر کرتے ہیں۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ اہم الفاظ مع معانی تختہ تحریر پر متعارف کروائے۔

☆ معلمہ سبق کے پہلے پیرا گراف کو خود پڑھے اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے کہ وہ توجہ سے سنیں۔

☆ پھر طلبہ سے سبق کی بلند خوانی کروائے۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ بلند خوانی + سوالات

1- اللہ تعالیٰ نے سمندر کے پانی کو کھارا کیوں بنایا؟

2- نبیؐ نے پانی کو آلودہ کرنے سے کیوں منع فرمایا ہے؟

3- پانی کی کمی کو کس طرح پورا کیا جاسکتا ہے؟

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 3

حاصلاتِ تعلم:-

سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔

معاونات:-

☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب

آغاز:-

☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔

☆ معلمہ تختہ تحریر پر بیل میپ کے ذریعے طلبہ سے پانی کی اہمیت سے متعلق پوچھے۔

طریقہ تدریس:-

☆ معلمہ سوال 1+2 متعارف کروا کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ انہیں جوڑی کی شکل میں حل کریں۔

- ☆ معلمہ درست جوابات فراہم کر کے طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے کام کی اصلاح کریں۔
- ☆ معلمہ سوال نمبر 3 (حصہ ۱، ۲، ۳) متعارف کروا کے طلبہ سے تختہ تحریر پر جوابات کروائے گی۔ بعد از اصلاح طلبہ سوال نمبر 3 (۱، ۲، ۳) کاپی پر لکھیں گے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کو ایک دوسرے کے کام کی جانچ کا موقع دے۔
- ☆ سرگرمی:-
- ☆ کتاب میں دی گئیں سرگرمیاں حل کروائیں۔
- ☆ جانچ:-
- ☆ بذریعہ تحریری کام۔
- ☆ اختتام:-
- ☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔

پیریڈ نمبر 4

- ☆ حاصلاتِ تعلم:-
- ☆ سبق کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:
- ☆ سبق کی مشق حل کر سکیں۔
- ☆ معاونات:-
- ☆ تختہ تحریر، مارکر، ڈسٹر، کتاب
- ☆ آغاز:-
- ☆ معلمہ طلبہ کو خوش آمدید کہنے کے بعد ان کا حال احوال دریافت کرے۔
- ☆ معلمہ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے گی کہ وہ اپنے الفاظ میں سبق بیان کریں۔
- ☆ طریقہ تدریس:-
- ☆ معلمہ سوال 3 کے بقیہ جزو تختہ تحریر پر متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات لکھوائے گی۔
- ☆ بعد از اصلاح طلبہ یہ سوالات کاپیوں میں لکھیں گے۔

جماعت: چہارم

☆ معلمہ سوال 4 متعارف کروا کے طلبہ سے جوابات پوچھے گی اور طلبہ کی مدد کرے گی کہ وہ سوالات کے جوابات صفائی سے کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی:-

☆ طلبہ ایک دوسرے سے سبق سے متعلق سوالات پوچھیں۔

جانچ:-

☆ بذریعہ تحریری کام۔

گھر کا کام:-

☆ سبق جانچ کے لیے تیار کریں۔

اختتام:-

☆ معلمہ طلبہ سے پوچھے کہ انہوں نے سبق سے کیا سیکھا۔